

**План – конспект урока по предмету «Окружающий мир», проведенного учителем начальных классов Елфимовой Ольгой Владимировной в 4 классе МОУ «Копорская школа» 08 ноября 2021 года**

**Тема урока:** «У Черного моря (субтропическая зона Черноморского побережья Кавказа)»

**Тип урока.** Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

**Цель урока.** Формировать у учащихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1. Познакомить с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью людей.
2. Способствовать развитию у школьников умения различать природные зоны России.
3. Учить работать с географической картой, дополнительной литературой.
4. Совершенствовать речь, умение наблюдать.

**Развивающие:**

1. Обогащать словарный запас детей.
2. Содействовать развитию внимания, памяти, мышления.
3. Развивать образное мышление, любознательность учащихся и интерес к природным зонам России.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Учиться наблюдать и замечать красоту природы вокруг себя.
3. Формировать самооценку школьников.

**Формирование универсальных учебных действий**

**Познавательные УУД:**

1. Установить причинно – следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах.
2. Моделировать объекты и явления окружающего мира.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов.

**Коммуникативные УУД:**

1. С достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
2. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение.

**Регулятивные УУД:**

1. Формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
2. Предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.
3. В сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.

**Личностные УУД:**

1. Приобретать новые знания, умения.

2. Развитие эстетических чувств и духовно – нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе – источнику красоты и вдохновения.

### **Планируемые образовательные результаты:**

#### ***Личностные:***

1. Интерес к изучению природных зон России
2. Чувство прекрасного на основе знакомства с природой Черноморского побережья Кавказа
3. Умение оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор.

#### ***Метапредметные:***

1. Опережающее обучение: связь природоведения и физики.

#### ***Регулятивные:***

1. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3. Высказывать предположения о решении экологических проблем на Черноморском побережье Кавказа.

#### ***Познавательные:***

1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
2. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, таблица, иллюстрация и др.).
3. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

#### ***Коммуникативные:***

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
2. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

#### ***Предметные:***

1. Узнать географическое положение субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью людей.
2. Называть природные зоны России.
3. Запомнить растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа.

### **Ресурсы**

**Основные:** А.А. Плешаков Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1ч., с. 126 - 134, энциклопедии «Я познаю мир», «Зеленые страницы»

**Дополнительные:** Видеопроектор, интерактивная доска, интерактивное устройство Mimio Studio, электронное приложение, модель дерева, 17 листочков красного, зеленого и желтого цвета, 17 магнитиков.

#### **Форма организации учебной деятельности:**

- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый метод, проблемный;
- индивидуальная, фронтальная, групповая.

Время реализации урока – 45 минут

## Структура урока

№ этапа	Название этапа	Продолжительность этапа
I	Организационный момент.	30 с.
II	Актуализация знаний.	5 мин.
III	Самоопределение к деятельности. Постановка проблемного вопроса.	3 мин.
IV	Открытие нового знания. 1.Решение проблемной ситуации. 2.Работа в группах 3.Физминутка 4.Работа с текстом	17 мин.
V	Закрепление.	12 мин.
VI	Рефлексия учебной деятельности на уроке.	5 мин.
IX	Итог урока. Выдача домашнего задания	2 мин. 30 с.

## Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><b>I. Организационный момент</b> (Мотивация учащихся к учебной деятельности проверка готовности к уроку; концентрация внимания; настрой на успешную работу)</p>	<p>Проверяют готовность к уроку</p>
<p><b>II. Актуализация знаний</b> <b>1. Работа с картой</b> - В ней песков большие груды – Называются «барханы», И по ним идут верблюды, Растянувшись караваном. - С какой природной зоной вы познакомились на прошлом уроке? - Молодцы! Да, это загадочная и окутанная тайнами зона пустынь.</p>	<p>- На прошлом уроке мы познакомились с зоной пустынь.</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Природная зона пустынь</b></p> </div> <p>(На доске появляется изображение пустыни)</p>

- Дома вы совершили интерактивную экспедицию в природную зону пустыни.

- Прощаться с пустыней не будем спешить -  
О ней мы будем сейчас говорить.  
Пустынь в России немного у нас,  
О географическом положении пустыни  
Послушаем рассказ.

## 2. Сообщения учащихся

- Какие экспедиционные заметки вы  
сделали?

(Ученики зачитывают свои рассказы.)

- Молодцы! Ваши заметки получились  
очень точные и информативные!

## Игра «Узнай меня»

- Предлагаю поиграть. Я буду читать  
загадки, на тему путешествия по зоне  
пустыни.

1. - Что за чудо! Вот так чудо!  
Сверху - блюдо, снизу - блюдо.  
Ходит чудо по дороге -  
Голова торчит, да ноги.
- Правильно! Молодцы!
2. - Вьется веревка,  
На конце — головка.
- Молодцы!



(На интерактивной доске появляется карта)

- Пустыни расположены на юго – западе страны по берегам Каспийского моря.
- Это южная природная зона, на карте она обозначена оранжевым цветом.
- Это небольшая по площади природная зона. Поверхность пустыни равнинная.
- Зону пустынь населяют необычные животные, такие как ...

(На экране с помощью стилуса, после разгадывания каждой загадки, учителем открываются шторки, за которыми спрятаны изображения ответов)

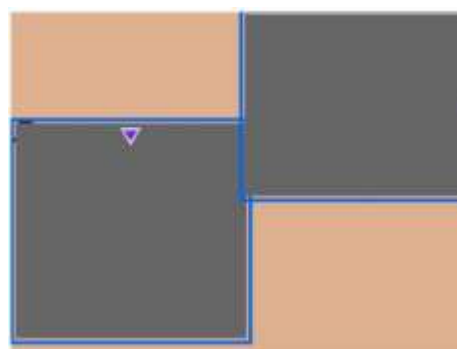


- Это черепаха.
- Это змея
- Зашифрованное слово – «Верблюд»

3. - А теперь я предлагаю вам разгадать этот ребус.  
- Молодцы!



(На доске открываются шторы, за которыми были спрятаны отгадки)



- Это Лисичка-корсар.

- Это Жук-скарабей. Он перекачивает шары, которые Древние Египтяне сравнивали с солнцем, катящимся по небосклону.

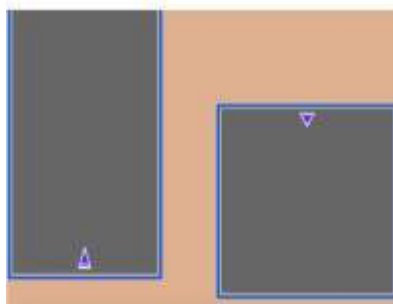
4. - Я из отряда лисиц, небольшая на вид, но уши большие.  
- Правильно! Действительно, это очень необычный и очень симпатичный зверек!  
5. - Я - священное насекомое Древнего Египта. Перекачиваю шарики, в которых запас корма для моего потомства.  
- Молодцы!



(На доске открываются шторы, за которыми были спрятаны отгадки)

6. - Я - травянистое растение, моя задача - удерживать пески.  
 - Молодцы! Ваши ответы полные! Вы знаете много интересных фактов про пустыню.

7. - Я – песчаный холм, и зовут меня...  
 - Вы с легкостью справились с этим заданием!



Это

- Колосняк, он сдерживает пески и предотвращает разрастание пустыни.

- Бархан.



(На доске открываются шторы, за которыми были спрятаны отгадки)

**III. Самоопределение к деятельности.**  
**Постановка проблемного вопроса.**

- Мы познакомились с разными природными зонами нашей страны.  
 -Перечислите по порядку природные зоны России.  
 - С какой природной зоной мы не знакомы?  
 -Я предлагаю вам отправиться с нашей экспедицией туда,  
 Где много солнца и теплая морская вода, -  
 Субтропики России раскроют тайны нам,  
 Узнаем, что за звери обитают там,  
 Какие растения там растут,  
 Почему так природную зону зовут.  
 -Какая главная цель нашей экспедиции?

- Арктические пустыни, тундра, тайга, зона лесов, степь, пустыня, субтропики.

- Зона субтропиков.

-Познакомиться с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром.

#### IV. Открытие нового знания.

##### 1. Решение проблемной ситуации.

- Закройте глаза и представьте, что светит яркое солнце, теплый ветер дует вам в лицо и шумит морской прибой.

- Без нашей помощницы-карты нам не обойтись. Что она нам расскажет?

- Эта удивительная зона занимает очень маленькую территорию.

- Что мы можем рассказать о её местоположении? Каким цветом на карте обозначена зона субтропиков?

- В тетради на стр. 36-37 найдите и раскрасьте эту зону.

- Именно, в расположении зоны кроется секрет ее удивительного климата и природы.

- Давайте рассмотрим простой пример: вы на пляже. Когда вода теплее — днем или вечером?

- Да, действительно, вода медленно нагревается и медленно остывает, поэтому вечером вода теплее.

- Солнце за лето нагревает море, а затем море отдает побережью зимой теплый воздух. Кавказские горы находятся близко, прямо у самого побережья...

- Посмотрите на доску. Какие мы видим горы?

(На доске под звуки криков чаек и шум прибоя появляется изображение морского берега)



- Она расположена на побережье.

- С одной стороны — Кавказские горы, а с другой — Черное море.

- На карте эта зона обозначена темно-зеленым цветом.

(Работа с контурной картой)

- Вечером.



- Эти горы очень красивые.

- Высокие.

- Да, это высокие молодые горы, они являются непреодолимой преградой для холодного северного ветра, поэтому на побережье умеренно жаркое лето и теплая зима.

- Выпадает много осадков. Море посылает на землю большое количество влаги, и она тоже задерживается горами.

- Давайте выясним, что же обозначает слово «субтропики»?

- Вам известно, что такое тропики?

Тропики - это тепловой пояс, расположенный по обе стороны от экватора.

- Экватор – условная линия, проходящая через центр Земли.

(На доске во время рассказа учителя появляется изображение капелек дождя, звучит шум дождя)



- В тропиках очень тепло.

На интерактивной доске с помощью Стилуса на изображении глобуса, учитель показывает расположение экватора.



Показ страницы с изображением тропического леса, с подвижными картинками животных, включается звук с



- А что означает приставка «суб-»?
- В переводе с латинского это значит «под». Так что же такое субтропики?
- Точнее сказать, вблизи тропической зоны.
- Субтропическая зона расположена южнее нашей страны, а здесь, на Черноморском побережье, - лишь ее маленькая часть.

## 2. Работа в группах

- Для дальнейшего изучения зоны «субтропиков» предлагаю разделить на три группы.
- Для детального изучения природной зоны нам понадобятся экологи, ботаники и зоологи.
- Отправляемся в интерактивную экспедицию. (На доске показ фильма «Черное море»)
- На ваших столах лежат специальные бланки, с планом, который поможет вам в исследованиях, вы можете заносить туда свои заметки.

## 3. Физминутка

К морю дружно мы спустились,  
 Наклонились и умылись.  
 Раз, два, три, четыре,  
 Вот как славно освежились.  
 А теперь поплыли дружно,  
 Делать так руками нужно:  
 Вместе – раз, это брасс.  
 Одной, другой это кроль.  
 Все как один –  
 Плываем, как дельфин.  
 Вышли на берег группой

голосами обезьян, звуки тропического леса.



- Это территория «под» тропиками.

Ученики делятся на три группы, рассаживаются за приготовленные столы. На партах лежат приготовленные карточки «экологи», «ботаники», «зоологи» и дополнительная литература для работы. (Ребята смотрят фильм о Черноморском побережье Кавказа)

### *План рассказа для группы ботаников*

1. Отличительная особенность растений субтропиков.
2. Растения дикорастущие, фруктовые, завезенные из теплых стран.

### *План рассказа для группы зоологов*

1. Обитатели суши.
2. Обитатели моря.

### *План рассказа для группы экологов*

1. Экологические проблемы Черноморского побережья.
2. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

(Ходьба на месте)

(Наклоны вперед)

(Хлопки в ладоши)

(Круговые движения руками)

(Прыжки на месте)

<p>И отправились домой.</p> <p><b>4. Работа с текстом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы увидели, что это необычайно красивая природная зона!</li> <li>- Предлагаю воспользоваться научной литературой. Для составления рассказа для каждой группы исследователей.</li> <li>- <b>Ботаники</b>, пользуясь учебником (с. 127-130), энциклопедиями «Я познаю мир. Растения», «Зеленые страницы», расскажите о растениях субтропиков по плану.</li> <li>- План рассказа и вся необходимая литература лежит у вас на столе.</li>   <li>- <b>Зоологи</b>, пользуются учебником (с. 128-130), энциклопедией «Я познаю мир. Животные», расскажите о животном мире субтропиков по плану.</li> <li>- План рассказа и вся необходимая литература лежит у вас на столе.</li>   <li>- <b>Экологи</b> пользуются учебником (с. 132-133), расскажите об экологии зоны по плану.</li> <li>- План рассказа и вся необходимая литература лежит у вас на столе.</li> </ul>	<p>(Ходьба на месте)</p> <p>Ученики работают с учебником, энциклопедиями, выписывают необходимую информацию, для составления докладов.</p>
--	--

## V. Закрепление.

- Группа – ботаников готова представить нам свои результаты исследований.

- Молодцы, ребята! Вы проделали большую исследовательскую работу!

- Растительность здесь очень разнообразна. Виноградники, плантации чая, пробковый дуб и самшит – дерево, имеющее крепкую, плотную древесину. К сожалению, самшиты в настоящее время на грани исчезновения.

(Рассказы детей сопровождаются демонстрацией слайдов)



Благоприятные условия — тепло и влага - дают возможность расти высоким деревьям с крупными листьями, теплолюбивым деревьям. Это дуб, бук, каштан. Бук достигает высоты 25-40 метров, его ствол ровный, листья имеют форму продолговатого эллипса, плоды орехи, но их нельзя есть. Бук живет до 500 лет. Каштан - дерево-долгожитель — может жить до тысячи лет, его высота достигает 35 метров. Листья у него продолговатые с острыми зубчиками. Плоды — орехи — употребляют в пищу. Растения, привезенные из разных теплых стран: кипарисы, магнолии, пальмы. На Черноморском побережье растет много фруктовых деревьев: персики, абрикосы, инжир, грецкие орехи.



- Группа – зоологов готова представить нам свои результаты исследований.



Богат и разнообразен животный мир Черноморского побережья. Это косуля. В лесах обитают медведи, кабаны жадно поедают плоды каштанов, орехи, желуди; есть барсы и шакалы, цикады, питающиеся соком растений. Хищный богомол питается насекомыми. Встречаются удивительной красоты бабочки, такие как олеандровый бражник. К животным суши также относятся ящерицы и змеи. В море добывают себе пищу разные птицы — чайки, бакланы. Удивительны и неповторимы морские обитатели: медузы, крабы, морские коньки, морские иглы, дельфины. Морские коньки это рыбки с головой, похожей на голову сказочного Конька-Горбунка. У них нет постоянной

*окраски: сядет морской конек на бурю водоросль — и сам становится бурый, сядет на зеленую — позеленеет. Морская игла — это тоненькая длинная рыбка. Хоть и «игла», а уколоть никого не может — мягкая. Дельфины — это зубастые киты, только намного меньше. Это самые умные морские животные, они замечательные пловцы, легко обгоняют быстроходные пассажирские суда. Дельфины никогда не оставляют сородича в беде: раненого или больного поддерживают на поверхности, чтобы он мог дышать, и помогают плыть. Случалось, дельфины так же спасали и людей. Ориентируются и общаются между собой дельфины с помощью звуковых сигналов.*

-Молодцы, спасибо! Вы проделали большую исследовательскую работу! Интересен животный мир Черноморского побережья.

-Группа экологов готова представить нам свои результаты исследований.



*Берег Черного моря—это место, куда приезжают отдыхать тысячи людей со всех уголков России. Но, к сожалению, и здесь возникли экологические проблемы; сточные воды и бытовой мусор загрязняют море. Человек бывает безжалостен к природе: бросает бытовой мусор на побережье, обламывает ветки деревьев и кустов, обрывает цветы, ловит жуков и бабочек, уничтожает медуз и крабов. А ведь в память о поездке можно приобрести сувениры и открытки или просто сфотографироваться. Из-за такого небрежного отношения к природе стали редкими жужелица кавказская, растения иглица колхидская, тис ягодный, они занесены в Красную книгу. Под особую охрану взяты самшитовые рощи, дельфин, Черноморская афалина. Для сохранения уникальной природы Черноморского побережья Кавказа создан Сочинский национальный парк.*

- Молодцы, ребята! Вы провели большую исследовательскую работу!
- Стыдно за людей, которые ради своего минутного удовольствия губят такую красоту.
- 31 октября – отмечается День Черного моря.
- Государства, чьи земли расположены на берегах Черного моря, заключили договор об охране его богатств.

### VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Наше путешествие подходит к концу. Что вы расскажите друзьям о субтропиках России?
- Какое замечательное место Черноморское побережье! Не хочется расставаться с этой удивительной природной зоной. Будем надеяться, что мы увидим ее такой же прекрасной, когда приедем сюда отдыхать.
- Возьмите листочки бука и повесьте их на дерево. Если вам комфортно было на уроке, то повесьте зелёный лист. Если что-то не получилось – жёлтый лист, если было неуютно что – то пока не получилось – красный лист.

### VII. Итог урока

- Каждая экспедиционная группа очень продуктивно поработала. Вы с уважением относились к своим товарищам. Вами были распределены обязанности каждого члена группы, была взаимовыручка. Молодцы! (Выставление оценок)

### Домашнее задание

С.60 №2.

- Прочитайте.
- Найдите в приложении рисунки с растениями Черноморского побережья Кавказа. Вырежьте их и наклейте.

С. 61 №3.

- Прочитайте.
- Используя текст учебника стр.136, заполните таблицу «Животные Черноморского побережья Кавказа и Черного моря».

(После каждого ответа учеников на доске постепенно появляется правильный ответ)

(Ученики делятся впечатлениями о новой природной зоне)

(Дети берут листы и развешивают на дерево)



Ученики выставляют оценки в дневник, записывают домашнее задание.

Исправьте ошибки		
Обитатели суши	Обитатели суши, обитатели пещер и моря	Обитатели моря
Барс		Осетровый докорм
Шакалы	Баклан	Кабан
Лисы	Ведьма	Дельфин
	Волк	Чайка
Морской конек	Морская черепаха	Касатка



- Назовите обитателей суши.
- Запишите их названия в таблице.

С. 62 №5.

- Прочитайте задание.
- Рассмотрите знаки-рисунки.
- Запишите в тетради, какие экологические проблемы выражены этими знаками?

С. 63 №8.

- Используя учебник с. 134, нарисуй Черное море и его берега.

-Урок окончен.

- Сточные воды и различный мусор попадает в море и загрязняет его 
- Люди, призывающие отдыхать, косят на память жуков, бабочек, других насекомых 
- Люди, призывающие отдыхать выбрасывают мусор, где попало 
- Люди, призывающие отдыхать, ломают ветки деревьев, вырывают надписи на скалах 
- Люди, призывающие отдыхать, обрывают красивые цветы 



(На доске появляется надпись «Молодцы»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447212

Владелец Волчкова Елена Васильевна

Действителен с 26.11.2024 по 26.11.2025