

Дорожная карта МОУ «Копорская школа»

по созданию психологической безопасности образовательной среды

сроки реализации с 01.01.2023 по 31.12.2025 года

Актуальность: Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы общеобразовательной организации с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодолению дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

В этой связи функционирование психологической службы любой образовательной организации обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Гипотеза: развитие психологической службы на основе преемственности позитивного опыта работы и интеграции достижений современной психологической науки и практики с учетом имеющихся региональных практик психологических служб для обеспечения снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся.

Цель: профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности (в соответствии с [Концепцией](#) развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).

Задачи :

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы:

- участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (начального, среднего, основного) общего образования:

- развития универсальных учебных действий;
- воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся);
- коррекционной работы.

3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся): психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания - личностных и профессиональных деформаций педагогов общеобразовательной организации.

6. Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Принципы:

1. приоритет равной доступности качественной профессиональной психологической помощи для участников образовательных отношений во всех субъектах Российской Федерации;
2. преемственность психологического сопровождения несовершеннолетних обучающихся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования);
3. непрерывность и преемственность профессионального развития кадров с учетом актуальных научных исследований повестки современного детства и достижений мировой науки;
4. понимание роли педагога-психолога (психолога в сфере образования) как обязательного участника педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной образовательной среды;
5. взаимодействие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений, иных юридических лиц по вопросам совершенствования психологического сопровождения образовательного процесса.

| № | Наименование мероприятия | Цель | Ожидаемый результат | Риски | Категория участников | Сроки | Ответственный | Примечание |
|-----------------------|---|---|---|-------|------------------------|-------|---------------|------------|
| Подготовительный этап | | | | | | | | |
| 1 | Выявление условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся | Применение берегающих технологий, оценивают результаты их применения; | Проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее | | Обучающиеся 1-11 класс | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|------------------------|------------------|---|--|
| | | | аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; | | | | | |
| 2. | Разработка профилактических программ для нормотипичных дети и подростков с нормативным кризисом взросления | Сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику , психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. | Развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационным и навыками, умением проектировать и создавать. | Вовлечение подростков в различные группы через соц.сети, пропагандирующие экстремизм и т.п. | 5-9 классы | 1 квартал 2023 г | Педагог-психолог, педагоги школы | |
| 3. | Разработка профилактических программ для детей, испытывающие трудности в обучении. | Оказание своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, | Развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, | В учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, | Обучающиеся 1-11 класс | 1 квартал 2023 г | Администрация, педагог-психолог, педагоги школы | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).</p> | <p>внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационным и навыками, умением проектировать и создавать.</p> | <p>отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность в внутренней позиции школьника). в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения учебного задания (основные причины: несформированность в знаково-символического мышления, несформированность</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | <p>ь предпосылок учебной деятельности). формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).</p> | | | | |
| 4 | <p>Разработка программ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> | <p>Необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени</p> | <p>Создание особых образовательных потребностей данных индивидов.</p> | <p>Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</p> <p>2. Темп познавательной</p> | <p>Обучающиеся ОВЗ 1-11 класс</p> | <p>1 квартал 2023 г</p> | <p>Администрация, педагог-психолог, педагоги школы</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов. | | деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; 3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>определенном темпе).</p> <p>4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;</p> <p>5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</p> <p>6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность,</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</p> <p>7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;</p> <p>8. Часто проявляют негативную реакцию на</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------------|------------------|---|--|
| | | | | обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей). | | | | |
| 5 | Разработка профилактических программ для детей, с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков). | | | <p>Девиантное поведение соотносится с феноменом социально-психологической дезадаптации, разворачивающейся во времени и приводящей к тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и "захватывать" различные системы отношений ребенка.</p> <p>Трудности в обучении могут быть частью трудной жизненной и даже юридически значимой ситуации, когда первичный</p> | Обучающиеся 1-11 класс | 1 квартал 2023 г | Администрация, педагог-психолог, педагоги школы | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>конфликт/проблема в семье становится причиной плохой успеваемости ребенка в школе.</p> <p>Отсутствие адресной помощи ребенку приведет к усилению конфликта со школой, обострению отношений с родителями (законными представителями).</p> <p>существуют риски, что несовершеннолетний может "выпасть" из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической дезадаптации.</p> <p>Поведенческие девиации в этой связи могут быть как следствием, так и причиной школьных проблем, в том числе неуспеваемости.</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|------------------------|------------------|---|--|
| | | | | При этом школьная ситуация всегда будет оказывать влияние на характер и особенности протекания тех или иных поведенческих стратегий ребенка.. | | | | |
| 6 | Разработка профилактических программ для одаренных детей. | Особенности психического развития одаренных детей, а также проблемы, возникающие в обучении, развитии эмоционально-волевой и личностной сферы, социализации и профессиональном самоопределении | Психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школьном обучении | <p>Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, породить разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скука, потеря интереса; Проблемы саморегуляции. Легкость в учении, отсутствие серьезных препятствий в обучении является | Обучающиеся 1-11 класс | 1 квартал 2023 г | Администрация, педагог-психолог, педагоги школы | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------|-------------|------------------|--|
| | | | | частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Трудности выбора и профессионального самоопределения. | | | | |
| 7 | Подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы. | Изучения передового опыта коллег | Использование новых техник и методик при проведении консультаций. | | Обучающиеся 1-11 класс | 2023-2025 г | Педагог-психолог | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| Основной этап (этап реализации) направления создания психологической безопасности | | | | | | | | |
| 1 | Психологическая диагностика обучающихся. | Деятельность Психологической службы общеобразовательной организации по созданию благоприятной | Выявление у обучающихся таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем | | Обучающиеся 1-11 класс | 2023-2025 г | Педагог-психолог | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|------------------------|-------------|------------------|--|
| | | образовательной среды в общеобразовательной организации направлена на решение задачи получения информации об индивидуально-психических особенностях детей и обучающихся, что является ценным для самого обучающегося и тех, кто с ним работает, - педагогов, социального педагога, родителей (законных представителей), администрации. | обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании | | | | | |
| 2 | Психологическое консультирование. | Содействие , сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса | Консультации: - обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам | | Обучающиеся 1-11 класс | 2023-2025 г | Педагог-психолог | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>- администрацию, педагогов, преподавателей и других работников общеобразовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;</p> <p>- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>- родителей (законных</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|-------------|------------------|--|
| | | | представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; | | | | | |
| 3 | Коррекционно-развивающая работа. | Проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса | Устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психологического здоровья и устранение деформаций в межличностных отношениях участников образовательной среды, и включать в себя | | Обучающиеся 1-11 класс, Педагоги, родители | 2023-2025 г | Педагог-психолог | |
| 4 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. | Профессионально грамотно построенное психологическое просвещение относится к особому типу обучения - социально- | Ознакомлении педагогов и администрации общеобразовательных организаций с современными исследованиями в области психологии | | Обучающиеся 1-11 класс, Педагоги, родители | 2023-2025 г | Педагог-психолог | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|------------------------|-------------|------------------|--|
| | | <p>психологическом у обучению - активному групповому воздействию, направленному на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающему социально-психологическую умелость, реализующему принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающем у поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем.</p> | <p>младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Участие в конференциях, семинарах, иных мероприятиях по актуальным вопросам деятельности психологической службы .</p> | | | | | |
| 5 | Психолого-педагогический консилиум | Его основное назначение - помочь педагогу | Обеспечить подход к обучающемуся с | | Обучающиеся 1-11 класс | 2023-2025 г | Педагог-психолог | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|------------------------|-------------|------------------|--|
| | | избежать субъективизма в оценке возможностей обучающегося, помочь с разных сторон подойти к пониманию интеллектуального и личностного развития обучающегося, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений и пр. | оптимистической гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития и наметить реальную программу работы с ним. | | | | | |
| 6 | Реализация программ адресной психологической помощи целевым группам детей | Сопровождение реализации разработанных программ | | | Обучающиеся 1-11 класс | 2023-2025 г | Педагог-психолог | |
| Итоговый (констатирующий) этап | | | | | | | | |
| 1 | Формирование открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие | Обеспечение экспертно-методической поддержки при работе с трудностями, возникающими в коммуникативной сфере, в области универсальных | Интернет-ресурсы открытого реестра программ, вызывающих доверие профессионального сообщества | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | профессионального сообщества | учебных действий, в области социальной адаптации обучающихся. | | | | | | |
| 2 | Успешная психологическая безопасная образовательная среда | Комфортное просвещение и взаимодействие всех субъектов ОО | Комфортное просвещение и взаимодействие всех субъектов ОО | Не успешная психологическая безопасная образовательная среда | | | | |
| 3 | | | | | | | | |