

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию администрации
Ломоносовский муниципальный
район Ленинградской области


«30.01»

И.С. Засухина



ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МОУ «Копорская школа»
Протокол №03 от 10.01.2024 г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Родительского комитета
МОУ «Копорская школа»
Протокол №03 от 09.01.2024 г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета обучающихся
МОУ «Копорская школа»
Протокол №02 от 09.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ
«Копорская школа»
от 22.01.2024 г. № 10

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Копорская общеобразовательная школа»
Ломоносовского района Ленинградской области
на 2024-2026 гг.**

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Копорская общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>19. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
9. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы
10. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.
11. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)
12. Независимая оценка качества образования

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 178 баллов - высокий уровень. Анализ результатов.
2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
- ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;

	<ul style="list-style-type: none"> - ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»; - ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; - ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»; -ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС» - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг. 4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей; 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития 6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы 7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства 8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей
Сведения о разработчиках	Директор, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, рабочая группа педагогического коллектива
Период реализации	2024-2026 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (январь -май 2024 г.), Этап реализации (август 2024 – октябрь 2025 г), Обобщающий этап (ноябрь- декабрь 2026 г.)
I этап – подготовительный январь -май 2024 г.	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы

	<p>Минпросвещения России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов: Положения о целевых проектах, Положение о разработке Дорожной карты, план мероприятий по проектам, приказы о реализации проектов. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: проведение родительских собраний, размещение информации на официальном сайте ОО, в официальной группе в «ВкКонтакте»</p>
<p>II этап – реализация август 2024 – октябрь 2025 г</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.</p> <p>Проекты:</p> <p>Указать основные мероприятия. Указать названия проектов</p>
<p>III этап – обобщающий ноябрь- декабрь 2026 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Финансирование в рамках бюджетной сметы; - Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Копорская общеобразовательная школа», МОУ «Копорская школа»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1972 год</p> <p>3. ИНН: 4720014727</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ломоносовского муниципального района Ленинградской области</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 47ЛО1 № 0001692 выдана на основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2016 года № 1332-р.</p> <p>Срок действия лицензии – бессрочно на право оказывать образовательные услуги по уровням образования:</p> <p>I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);</p> <p>II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);</p> <p>III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 188525, Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский район, Копорское сельское поселение, село Копорье, ул. Благодатная, дом 5а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8 (813-76) 50-7-37 адрес электронной почты ОО: kop_sch@lmn.su адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kop-sch.lmn.su/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2023-2024 учебный год: Начальное общее образование (НОО) - 87 человек; Основное общее образование (ООО) - 122 человек; Из них детей с ОВЗ – 32 человек, детей-инвалидов - нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления: Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p>

	<p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>В Школе организовано предпрофильное обучение.</p> <p>Дополнительное образование осуществляется в рамках сетевых договоров.</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Школьная территория составляет 18,1 кв.м. общей площади. В Школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 18 учебных кабинетов, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, библиотека, медиатека, музей, столовая, школьная спортивная комплексная площадка.</p> <p>Обучение осуществляется с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>В ОО организована цифровая образовательная среда.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе режим работы: 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.</p> <p>Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть - 8 недель, III четверть - 10 недель (для 1-х классов - 9 недель), IV четверть - 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 недель.</p>

	<p>Продолжительность урока – 45 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 09 ч 00 мин. Календарный учебный график размещен на сайте ОО.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-29, количество педагогических работников-20, количество учителей-19; количество специалистов: педагоги-психологи -1 (внутреннее совместительство), учителя-логопеды -1 (внутреннее совместительство), учителя-дефектологи -0, социальные педагоги -0 , педагоги-библиотекари -1 (внутреннее совместительство). количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Значок «Отличник народного просвещения»-1 Грамота Министерства образования – 8 Нагрудный знак «Педагог-Наставник» - 1 количество работников, имеющих государственные награды- 0 доля работников с высшим образованием – 90%; доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 90%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО -55% молодые специалисты - 5%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Копорская общеобразовательная школа» выступает в роли культурно – образовательного центра местного сообщества. При этом задача взаимодействия семьи, школы и общественности состоит в создании такой образовательно-воспитательной среды, где высокое качество воспитания и обучения сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика для его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности. Образовательная деятельность в школе осуществляется в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, социальной защиты. Такое взаимодействие способствует раскрытию творческого, спортивного и интеллектуального потенциала школьников, создает оптимальные условия для самореализации личности, расширяет образовательное</p>

	<p>пространство школы, делая его открытым. Школа развивает социокультурные связи, взаимодействуя с МДОУ №16 с. Копорье, МАН ОУ «Центр дополнительного образования», Центром детского творчества, Детской юношеской спортивной школой Комитета по образованию МО Ломоносовский муниципальный район, Центром «Ювента» г. Сосновый Бор. Партнерами школы в реализации воспитательных мероприятий выступают сельская библиотека с. Копорье, ДШИ с. Копорье, МКУК ДК Копорье, муниципальный музей «Копорская крепость». Школа активно сотрудничает с волонтерской организацией с. Копорье «Гелиос». Профориентационная работа ведется совместно с Агротехническим лицеем №42 п. Бегуницы Волосовского района Ленинградской области, ГА ПОУ ЛО Сосновоборским политехническим колледжем №36. На базе школы работает разветвленная сеть дополнительного образования детей различной направленности.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">Достижения педагогов и обучающихся МОУ «Копорская школа» за 2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детский футбольный турнир, посвящённого 95-летию Ленинградской области (1 место в 2022 году), • Региональный этап Всероссийских соревнований юных футболистов "Кожаный мяч« (2 место в 2022 г.), • Осенний кубок БСХТ по футболу 2022 года (1 место), • Первенство Ломоносовского района по футболу (2 место в 2022 г.). • Футбольный турнир "Память поколений« (2 место в 2022 г.), • Региональная школьная футбольная лига Ленинградской области (2 место в 2022г.), • Всероссийский проект "Мини-футбол в школу" в Ленинградской области (1 место) • Региональная Малая ВсОШ по биологии – Победитель • Обучение на очных учебных сессиях в ГБУ ДО Центр «Интеллект» (2 человека: 1 – программа «Инженер умных устройств», 1 – программа «Живые системы в природе и лаборатории»), 1 человек –прошел курс подготовки к региональному этапу по химии и биологии. • Занятия в Медиацентре на базе МОУ «Кипенская школа» на удаленной площадке ГБУ ДО Центр «Интеллект» - 2 ученика (Олимпиадная физика). • Сетевое взаимодействия с ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И.Герцена» • Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева (3 место) • Старт школьного проекта «Медиаторы-ровесники» <p style="text-align: center;">Достижения педагогов и обучающихся МОУ «Копорская школа» за 2023 год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ломоносовская ярмарка инноваций – 2 Победителя 2. Почетная грамота Министерства Просвещения – 3 учителя 3. Участие в фестивале по медиации – 4. Спартакиада 57 «Льжжные гонки» - 1 место. 5. Областная спартакиада 57 по «Льжжнам гонка» - 10 место. 6. Спартакиада 57 среди девушек - 3 место.

7. Приняли участие в фестивале ВФСК «ГТО» - 3 место
 8. Спартакиада по плаванию - 4 место.
 9. Военно-спортивная игра «Победа - 2023» - 3 место
 10. Спартакиада 57 по футболу - 2 место.
 11. Спартакиада 58 по футболу - 3 место.
 12. Спартакиада 58 по ОФП - 3 место.
 13. 2 место в региональном конкурсе "Мы бережем энергию! Мы бережем планету!"
 14. Международный творческий конкурс «Наследники Победы» в номинации «Литературная постановка» - Диплом 3 степени
 15. Нравственно-патриотический проект «Родина»: номинация «Письмо солдату» - Победитель; номинация «Защитники земли русской» (сказ о солдате Иване) - Победитель
 16. Ломоносовские чтения (муниципальный конкурс) - Победитель
 17. ВсОШ по литературе (муниципальный этап) - Призер
 18. Региональная ВсОШ по ОБЖ – призер
- Футбол:**
- 1) Детская команда «Копорец» заняла 1 место и стала победителем в физкультурно-спортивном мероприятии по футболу "Память Поколений-2023"
 - 2) Юношеская команда «Копорец» стала Победителем в Открытом футбольном турнире "Память Поколений-2023"
 - 3) Футбольная команда "Копорец" (девушки "Ломоносовской С.Ш.) -бронзовый призёр Первенства Ленинградской области по футболу среди команд девочек до 15 лет 2023 года
 - 4) Футбольная команда "Копорец" (девушки Ломоносовского района) -бронзовый призёр Регионального этапа Всероссийского фестиваля детского дворового футбола
 - 5) Чемпионат ВРФЛ -2023 г. Заняли 2 место.
 - 6) Детская команда «Копорец» - заняли 2 место в турнире "Памяти Анвара Алиевича Нематова"-детского тренера, хорошего друга, товарища и коллеги" Вечная Память»
 - 7) Весенний кубок «БСХТ» «КОПОРЕЦ» - заняли 1 место.
 - 8) «Копорец» занял 2 место в Первенстве ДЮМФЛ им. Тимофеева Г. Л.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результата Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.		<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. 	<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. 	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по</p>					

4	(критический показатель)	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»			составлено и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников				Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.		<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

5	<p>Программно-методическое обеспечение и обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</p>	<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>посредством: - организации адресной организационно-</p>	

						<p>методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>общееобразовательных программ</p>
6	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность

7	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Неформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

								<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
10	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 	
11	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, представляющих родителей, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением 	

12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. <ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, 	<p>процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
----	---	---	---	--	---	--	--	--

13	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к 	

						<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференции, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

					целевым группам обучающихся.	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	------------------------------	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Уровень высокий – 178 баллов

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Дефицит: не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 39 баллов	Реализация углубленного изучения отдельных предметов по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей)

2	Воспитание	Дефицит: взаимодействие ОО и родителей при реализации программы воспитания 19 баллов	Взаимодействие ОО и родителей при реализации программы воспитания, новые формы взаимодействия
3	Здоровье	Дефицит: менее 10% обучающихся имеют значок «ГТО» 18 баллов	Увеличение доли количества обучающихся, имеющих значок «ГТО», подтверждением
4	Творчество	Дефицит: недостаточное количество детских объединений технической направленности, отсутствие победителей регионального и заключительного этапов ВСОШ 26 баллов	Увеличение количества детских объединений технической направленности, наличие призеров и победителей регионального этапа ВСОШ
5	Профориентация	Дефицит: отсутствие профильных предпрофессиональных классов 12 баллов	Наличие профильного предпрофессионального класса
6	Учитель. Школьная команда	Дефициты: низкая доля участия учителей в профессиональных конкурсах 25 баллов	Увеличение доли учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах
7	Школьный климат	Дефицит: отсутствие в штате учителя-дефектолога 18 баллов	Наличие в штате учителя-дефектолога
8	Образовательная среда	Дефицит: отсутствует 21 балл	-

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Улучшение материально-технической базы</p> <p>Формирование интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Повышение компетенций педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Недостаточность финансирования для улучшения материально-технической базы</p> <p>Кадровый дефицит педагогических работников</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении с родителями (законными представителями) осуществляется использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Отсутствие мотивации родителей (законных представителей) обучающихся в процессе реализации программы воспитания.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Увеличение количества призеров и победителей в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Отсутствие мотивации к взаимодействию родителей (законных представителей)</p>

		<p>77% и более обучающихся охвачены системой дополнительного образования</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Функционируют детские творческие объединения (театр, музей, хор)</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Наличие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Творчество</p> <p>Отсутствие специалистов для развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности)</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, космические, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Открытые профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, космические, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Отсутствие педагогических кадров для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>Отсутствие мотивации</p>

	<p>числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Предусмотрены меры и материального нематериального стимулирования</p>	<p>методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование и ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществление их тиражирования.</p>	<p>педагогических работников</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Недостаточная квалификация педагогического работника</p>

	<p>организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)- 100%</p>			
<p>Образовательная среда</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Информационная система управления образовательной</p>	-	-	-

	организацией интегрирована региональными информационными системами	с			
--	--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Ударники	Организовать сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. Д. по использованию материально-технической базы. Организовать создание школьного «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».	Сетевое взаимодействие Создание ресурсного центра	2024-2026	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. Д. по использованию материально-технической базы. НПА ресурсного центра План мероприятий ресурсного центра	Кадры, материально-техническая база	Жук Л.Н.	Наличие НПА	В НПА
2	Воспитание	Патриот	Организовать работу семейного клуба,	Наличие семейного	2024	Открытие семейного	Кадры, помещения	Жук Н.Н.	Увеличение доли родителей.	Количество

			родительских гостиних, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организовать целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.	клуба, родительских гостиних		клуба, план работы, открытые родительских гостиних	я		Участвующих в мероприятиях ОО	участник ов
3	Здоровье	Быстрее, выше, сильнее!	Обеспечить корпоративное обучение управленческой команды. Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработать систему мотивирования/стимулирования	Удостоверения КПК Результаты мониторинга Система мотивирования	2024-2025	Прохождение КПК	Непреодолимые ситуации к обучению (увольнение, болезнь)	Киселева И.А.	Повышение квалификации по направлению	Наличие удостоверения КПК

4	Творчество	Живи интере сно!	к во	Обучающихся участию Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «ГТО».	202 4	НПА	-	Шилова Т.Ю.	НПА	НПА
				Обеспечить разработку локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по	НПА, описывающий систему выявления и развития интеллектуальны х и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательск ой), инженерно- технической, изобретательско й, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению					

5	Профориен тация	Строй будущ ее в школе	сопровождению и развитию).	и развитию).	Профильные предпрофессио нальные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимате льские и др.) по запросу участников образовательного процесса	Профильные предпрофессио нальные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимате льские и др.) по запросу участников образовательного процесса	Отсутстви е запроса, кадровых ресурсов	Никитин а Е.Н.	Наличие профильных предпрофессио нальных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимате льские и др.) по запросу участников образовательного процесса	Наличие, количест во классов
6	Учитель. Школьная команда	Один за всех и все за одного	Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих конкурсах профессионального мастерства. Сформировать банк успешных «командных» педагогических	и тиражирование.	Создание НПА по направлению Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Создание НПА по направлению Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Слабая мотивация кадров	Агафату дова Т.В.	Создание НПА по направлению Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Наличие

7	Школьный климат	Комфорт и забота	управленческих практик и не осуществляется тиражирование. Сформировать необходимые компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Ввести в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Направление на КПК Обучить специалиста	2024-2025	Обученный специалист	Отсутствия возможности обучения	Муратов Т.А.	Наличие в штатном расписании штатной единицы	Наличие
---	-----------------	------------------	--	--	---	-----------	----------------------	---------------------------------	--------------	--	---------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2024-2026 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами села Копорье (Дом Культуры, библиотека, предприятий Копорского сельского поселения), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показателя
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Организовать сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>2. Организовать создание школьного «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>	<p>Заключение договоров с учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>НПА ресурсного центра</p> <p>План мероприятий ресурсного центра</p>	<p>Договоры с учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>НПА ресурсного центра</p> <p>План мероприятий ресурсного центра</p>
<p>3. Организовать работу семейного клуба, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>4. Организовать целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p>	<p>Открытие семейного клуба, план работы, открытие родительских гостиных</p>	<p>Семейный клуб</p> <p>Родительская гостиная</p>
<p>5. Обеспечить корпоративное обучение управленческой команды.</p> <p>6. Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</p>	<p>Проведение обучения</p> <p>Результаты мониторинга</p>	<p>Удостоверения КПК</p>
<p>8. Обеспечить разработку локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой</p>	<p>НПА, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие</p>	<p>НПА</p>

<p>деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>	<p>разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>	
<p>9.Открыть профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) по запросу участников образовательного процесса</p>	<p>Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) по запросу участников образовательного процесса</p>	<p>Штатное расписание</p>
<p>10.Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 11.Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. 12.Сформировать необходимые компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Сформировать необходимые компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Повышение результатов</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Ударники»</p> <p>Задачи: Организовать сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организовать создание школьного «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>						
1. Заключение договоров с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками	Август 2024		Шт.	Договоры	Директор Волчкова Е.В.	Директор Волчкова Е.В.
2. Создание школьного «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».	Август 2024		Шт.	Ресурсный центр	Рабочая группа ОО	Директор Волчкова Е.В.
<p>Магистральное направление «Воспитание», подпрограмма «Патриот»</p> <p>Задачи: Организовать работу семейного клуба, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p>						

1.Создание семейного клуба, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Август 2024		Наличие	Семейный клуб	Рабочая группа ОО	Директор Волчкова Е.В.
<p>Магистральное направление «Здоровье», подпрограмма «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>Задачи: Обеспечить корпоративное обучение управленческой команды. Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</p>						
1.Корпоративное обучение управленческой команды.	Май-декабрь 2024		Удостоверения КПК	Наличие удостоверения КПК	Директор Волчкова Е.В.	Директор Волчкова Е.В.
2.Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Март – ноябрь 2024		Количество обучающихся	Значки «ГТО»	Учитель физкультуры Киселева И.А.	Учитель физкультуры Киселева И.А.
2.Система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	Сентябрь 2024		НЛИА	НЛИА	ШМО учителей физкультуры	Руководитель ШМО Герчаневская С.Х.
<p>Магистральное направление «Творчество», подпрограмма «Живи интересно!»</p> <p>Задачи:</p>						

<p>Обеспечить разработку локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>1. Создание локального акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>	<p>Май 2024</p>		<p>НЛЛ</p>	<p>НЛЛ</p>	<p>Директор Волчкова Е.В.</p>	<p>Директор Волчкова Е.В.</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация», подпрограмма «Строй будущее в школе»</p>						
<p>Задачи: Открыть профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) по запросу участников образовательного процесса</p>						
<p>1. Открытие профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) по запросу участников образовательного процесса</p>	<p>2025-2026</p>		<p>Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) по запросу</p>	<p>Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) по запросу</p>	<p>Директор Волчкова Е.В.</p>	<p>Директор Волчкова Е.В.</p>

			участников образовательного процесса	участников образовательного процесса		участников образовательного процесса	
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», подпрограмма «Один за всех и все за одного»</p> <p>Задачи: Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществление их тиражирование. Сформировать необходимые компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>							
1. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2024-2026		Постоянно при необходимости	Постоянно при необходимости		Рабочая группа ОО	Рабочая группа ОО
2. Формирование банка успешных «командных» и педагогических практик и осуществление их тиражирования.	2024-2026		Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик		Зам.директора по ВР Жук Н.Н.	Зам.директора по ВР Жук Н.Н.
<p>Магистральное направление «Школьный климат», подпрограмма «Комфорт и забота»</p> <p>Задачи: Ввести в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>							
1. Ввести в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	2025		Штатное расписание	Штатная должность «Учитель дефектолог»		Директор Волчкова Е.В.	Директор Волчкова Е.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447212

Владелец Волчкова Елена Васильевна

Действителен с 26.11.2024 по 26.11.2025