

**Принят на заседании
педагогического совета
от 28.08.2020 г., протокол № 01**

**ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения «Копорская общеобразовательная
школа» Ломоносовского муниципального района Ленинградской области
по итогам 2019 года**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2018 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Копорская общеобразовательная школа» Ломоносовского муниципального района Ленинградской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с **учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённй приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ «Копорская школа», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Копорская общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, нормативными документами Комитета по образованию администрации Ломоносовского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов всех участников образовательной деятельности. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы образовательной организации является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Копорская общеобразовательная школа» Сокращенное название: МОУ «Копорская школа»
2. Юридический адрес	188525, Российская Федерация, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Копорское сельское поселение, с. Копорье, ул. Благодатная, д. 5 а.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8 (813)76- 50-7-37; -электронная почта –kop_sch @lmn.su -адрес сайта ОУ- http://kop_sch.lmn.lokos.net
4. Учредитель	Администрация Ломоносовского муниципального района
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по безопасности	Волчкова Елена Васильевна Жук Любовь Николаевна Коляда Виктор Владимирович
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании МОУ «Копорская школа», утверждён Постановлением

	администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 18.12.2015 г. № 1677
7. Лицензия	серия 47Л01 № 0001692, регистрационный № 147-16 от 28.04.2016 г., бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47А01 №0000787 , регистрационный № 129-16 от 15.06.2016 г. Срок действия: до 03.05.2024 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Общее образование: Уровни образования 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование: 1.Дополнительное образование детей и взрослых.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения Ученическое самоуправление

1.2. Управление образовательной организации

Управление в МОУ «Копорская школа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор образовательной организации, в соответствии с действующим законодательством.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Органы управления образовательной организации:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление

Вышеперечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Копорская школа».

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная организация МОУ «Копорская школа» реализовывала в 2019 году 4 основных образовательных программы: основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы), основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы), основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 класс).

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Копорская общеобразовательная школа» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее Учебный план) является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее по тексту - ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года (с последующими изменениями).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**, **«Основы религиозных культур и светской этики»**, **«Искусство»**, **«Физическая культура»** и **«Технология»**.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, со второго класса – 34 учебные недели. Планирование образовательного процесса в соответствии с учебным планом сориентировано на недельное и годовое распределение часов.

Учебный план для 5-9 классов реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее по тексту - ФГОС ООО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с последующими изменениями).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: **«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».** Предметная область **«Основы духовно нравственной культуры народов России (далее – ОДНКНР)** представлена учебными курсами, реализуемыми в части, сформированной участниками образовательных отношений: **в 5 классе – учебный курс «Серебряный пояс России» (1 час в неделю) и учебный курс «Народное творчество Ленинградской области» (0,5 часа в неделю);**

в 6 классе – учебный курс «Природа родного края» (1 час в неделю).

Учебный предмет **«Математика»** предусматривает деление на учебные курсы **«Алгебра» и «Геометрия»** в 7-9 классах.

Учебный предмет **«История»** включает в изучение курса содержательные разделы **«Всеобщая история» и «История России».**

На основании запроса участников образовательных отношений часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами и курсами:

- **в 5-7 классах учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» («ОБЖ»)** – по 1 часу в неделю в каждом классе;
- **в 5-6 классах учебным предметом «Информатика и ИКТ»** - по 1 часу в неделю в каждом классе;
- **в 5 классе учебным предметом «Обществознание»** - 1 час в неделю;
- **Курс «Основы проектной деятельности»** - по 0,5 часа в неделю в 6-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе;
- **Курс «Основы исследовательской деятельности»** - по 0,5 часа в неделю в 5-8 классах;
- **Курс по математике «От теории к практике»** - по 1 часу в неделю в 7-9 классах;
- **Курс по биологии «Экология животных»** - 1 час в неделю в 7 классе;
- **Курс «Физика в задачах и экспериментах»** - **0,5** часа в неделю в 8 классе;
- **Курс «Разговорный английский»** - 1 час в неделю в 7 классе;
- **Курс по обществознанию «Подросток и закон»** - 1 час в неделю в 9 классе;
- **Курс по русскому языку «Комплексная работа с текстами разных типов речи»** 1 час в неделю в 9 классе;
- **Курс по математике «Решение заданий блока «Реальная математика»** - 1 час в неделю в 9 классе;

- **Курс по физике «Физика в задачах и тестах»** - 1 час в неделю в 9 классе.

Учебный план для 10-11 класса реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее по тексту - ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями).

Учебный план разработан на 2 учебных года (10 и 11 классы).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: **«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».**

Для реализации индивидуальных потребностей обучающимся предоставлена возможность обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбранным профилем и уровнем изучения отдельных предметов.

Для всех обучающихся 10 - 11 класса предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, проектной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10 -11 классов в рамках учебного времени и будет представлен в виде завершённого исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В учебном плане сохранены обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года

отслеживалась по результатам ТКУ и ПА, результатам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах ТКУ и ПА.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

№	Количественный состав	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого	Обучаются во вторую смену
1	Всего классов - комплектов	4	5	2	11	0
2	Всего обучающихся	84	87	18	189	0
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	21	17,4	9	17,2	0
4	4. Из них:*					
4.1	классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	4/84	5/87	1/19	11/189	0
4.2	классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	0	0	0	0	0
4.3	классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0	0	0	0	0
4.4	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	0	0	0	0	0
5	Итого:	4/84	5/87	1/18	11/189	0
6	Количество групп продленного дня	1	0	0	1	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2019 году в МОУ «Копорская школа» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам учебного плана.

Весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. На 1,2 уровнях образования реализовались общеобразовательные программы базового уровня, на 3 уровне, в 10 классе, программы профильного обучения.

В 2018/2019 учебном году учебный план по основным общеобразовательным программам на всех уровнях обучения выполнен на 100%.

Методическая тема школы: **Личностно-ориентированное обучение как фактор успешного развития личности.**

В 2018/2019 учебном году в школе работало 4 методических объединения;

- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Миничева Ольга Владимировна)

- школьное методическое объединение учителей математического цикла (руководитель Ефремова Анна Егоровна)

- школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Герчаневская Светлана Хамидовна)

- школьное методическое объединение классных руководителей (руководитель Давыдовская Юлия Александровна)

В рамках работы школьных методических объединений проходили открытые уроки учителей, обобщение педагогического опыта, внутришкольный контроль, методическая помощь учителям, изучение современных педагогических технологий, что подтверждено протоколами ШМО.

Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательном учреждении представлено в следующей таблице:

№	Показатели методической работы	2018/2019
1	Количество методических разработок, подготовленных учителями , в т.ч. рабочих учебных программ	92
2	Количество методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)	1
3	Количество методических разработок в методическом кабинете	26
4	Количество изготовленных учебно-наглядных пособий	72
5	Количество (наименований) изготовленных раздаточных дидактических материалов	81

На внутришкольном контроле в 2018/2019 учебном году контроле стояли такие вопросы, как выполнение учебных программ, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, преемственность в обучении, анализ качества обучения, анализ-сравнение результатов внешней оценки качества и внутренней оценки. Анализ материалов показал, что в следующем учебном году необходимо работать над следующими вопросами: корректировка рабочих учебных программ, разработка четких критериев оценивания при применении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Внесение корректировки в рабочие учебные программы в части системы оценивания по предметам.

По итогам четвертей анализировалась работа учителей по предупреждению неуспеваемости учащихся, намечались пути, формы работы с учащимися «группы риска».

Основные направления посещений и контроля уроков учителей были следующими: формы и методы, применяемые учителями на уроках; организация самостоятельной работы учащихся на уроке; дозировка домашних заданий учащихся; контроль учителя за деятельностью учащихся на уроке; организация повторения пройденного материала в выпускных классах.

Все рабочие места учителей оснащены интерактивным оборудованием (интерактивные доски, проекторы, персональные компьютеры, проведен Интернет). На каждом уроке педагоги используют возможности обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Мониторинг качества обученности обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года

Ступени	1 ступень					2 ступень						3 ступень			Всего по школе
	1	2	3	4	Всего	5	6	7	8	9	Всего	10	11	Всего	
Классы															
Всего учащихся:															
- на начало года	20	19	27	23	89	20	17	16	15	16	84	8	6	14	187
Из них ОВЗ	0	3	1	2	6	1	0	0	1	6	8	1	0	1	15
- прибыло	0	0	1	2	3	1	1	2	2	0	6	0	0	0	9
- выбыло	0	0	1	2	3	0	1	1	1	0	3	0	0	0	6
- на конец года	20	19	27	23	89	21	17	17	16	16	87	8	6	14	190
Из них ОВЗ	0	3	1	2	6	1	0	0	1	6	8	1	0	1	15
Аттестовано (без 1-х кл.) и ОВЗ	-	19	27	23	69	21	17	17	16	16	87	8	6	14	170
Успевает (человек)	-	19	27	22	68	20	17	17	14	16	84	8	6	14	166
% успеваемости	-	100	100	95,7	98,6	95,2	100	100	87,5	100	96,6	100	100	100	97,6
Не успевает (человек)	-	0	0	1	1	1	0	0	2	0	3	0	0	0	4
В том числе не аттестованы	-	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Из них по болезни	-	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
% неуспевающих**	-	0	0	4,3	1,4	4,8	0	0	12,5	0	3,4	0	0	0	2,4
- отличники	-	5	3	1	9	3	0	1	0	1	5	2	0	2	16
- на «4» и «5»	-	4	8	5	17	5	1	8	5	6	25	0	4	4	46
% качества*	-	47,4	40,7	26,1	37,7	38,1	5,9	52,9	31,3	43,8	34,5	25	66,7	42,9	36,5
Переведены условно	-	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3	0	0	0	3
Пропуски уроков	548	830	987	1390	3755	2256	1206	2790	2201	2123	10576	1286	705	1991	16322

(всего)															
В т.ч. по болезни	548	822	987	1019	3376	1534	915	2419	958	1449	7275	914	448	1362	12013
- по уважит. причине	0	8	0	0	8	599	291	371	1137	627	3025	278	257	535	3568
- без уважит. причины	0	0	0	371	371	123	0	0	106	47	276	94	0	94	741
% без уважит. причины	0	0	0	26,7	9,9	5,5	0	0	4,8	2,2	2,6	7,3	0	4,7	4,5
Не приступ. к занят (ч.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мониторинг качества обученности обучающихся по итогам 2018/2019 учебного года позволил сделать следующие выводы:

По итогам года есть неуспевающие. Данные обучающиеся поставлены на внутришкольный учет. С ними проводится индивидуальная работа по устранению задолженности в первой четверти нового учебного года. С родителями проведены беседы, рекомендовано показать детей специалистам с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

На ступени начального общего образования результаты качества обученности стабильные в течение последних трех лет.

На степени основного общего образования произошло снижение результативности качества образования. Анализ позволил выявить ряд причин данной ситуации:

1. Из ОО выбыли обучающиеся с высокими результатами обученности (2 отличницы, хорошисты).
2. Снижение мотивации к обучению у ряда обучающихся, трудные жизненные ситуации в семье.
3. Приток за последние три года обучающихся из других ОО района и других регионов РФ с низкими показателями обученности.
4. Увеличение количества пропущенных уроков обучающимися 5-7 классов

Следует признать ослабление внутришкольного контроля за образовательной деятельностью педагогов, взаимопосещений уроков.

На ступени среднего общего образования также произошло снижение результативности качества образования.

Выводы: с целью повышения качества образования на всех уровнях необходимо в следующем учебном году решить следующие задачи:

1. ШМО классных руководителей разработать Программу перехода школы в эффективный режим работы.(развитие познавательной активности обучающихся, поддержание высокой учебной мотивации);
2. в план внутришкольного контроля внести вопросы персонального контроля по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений;

владение педагогами современными личностно-ориентированными технологиями обучения, электронными технологиями обучения.

3. составить план профессиональной курсовой подготовки учителей с учетом вопросов, необходимых для работы по повышению качества образования с учетом ФГОС (деятельностный подход в обучении, система оценивания, подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ИСИ);
4. усилить контроль за посещением уроков, работать во взаимодействии с районными органами профилактики (ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства, районная психолого-педагогическая служба;
5. создать систему дополнительных консультаций для обучающихся, пропускающих занятия по уважительной и неуважительной причине.
6. педагогическому коллективу необходимо разработать новые формы взаимодействия школы с родителями.
7. предметникам, имеющим низкие результаты качества обученности продумать действия по повышению качества обученности в следующем учебном году, своевременно составить рабочие учебные программы с учётом подготовленности каждого класса в отдельности и обучающихся, освоить современные педагогические технологии,
8. Классным руководителям взаимодействовать с учителями-предметниками, своевременно доводить до сведения родителей результаты обучения детей, иметь обратную связь

Выполнение образовательных программ

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями образовательной организации в полном объеме. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют планированию в полном объеме. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями по плану проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Информация о прохождении программ и выполнении практической части программ отражена в классных журналах, подведены итоги прохождения по четвертям и году.

3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 году

В МОУ «Копорская школа» ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 16 выпускников 9 класса и 6 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

В целях качественной подготовки выпускников 9 класса МОУ «Копорская школа» к государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки и проведения ГИА-2019.

1. Основные направления работы администрации по подготовке к ГИА-2019:

- Проведение тематических родительских собраний и собраний с обучающимися по порядку проведения ГИА: сроках и месте подачи заявлений, месте и сроках проведения ГИА, об основаниях удаления с экзамена, о порядке подачи и рассмотрения апелляции, о результатах ГИА.
- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Проведение районных диагностических контрольных работ по русскому языку и математике.
- Проведение диагностических работ по предметам по выбору.
- Участие администрации в вебинарах по подготовке к ОГЭ.
- Обновление тематического стенда «Итоговая аттестация».
- Мониторинг выполнения учебных программ по предметам в 9 классе.

2. Вопросы ГИА на педагогических советах:

- Информация об участии в ГИА-2019 по предметам по выбору.
- Анализ содержательных результатов диагностических контрольных работ, проведенных в первом полугодии.
- Отчет классного руководителя о формировании базы данных выпускников 9 класса.

3. Направления работы учителей-предметников:

- Проведение консультаций по предметам.
- Работа с выпускниками по обучению заполнению бланков ОГЭ.
- Индивидуальное консультирование по ошибкам, выявленным в процессе проверки ДКР по русскому языку и математике, предметам по выбору.
- Обновление стенда «Готовимся к ГИА-2019» по предметам.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ГИА-2019.

4. Направления работы классного руководителя 9 класса:

- Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с новыми нормативными документами по итоговой аттестации.
- Мониторинг обучающихся по распределению предметов по итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью обучающимися консультаций по подготовке к ГИА.
- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями).

5. По итогам ДКР и текущей успеваемости по состоянию на конец первого полугодия к «группе риска» относились 5 человек обучающихся 9 класса МОУ «Копорская школа» по русскому и математике (3 человека), русский язык (1 человек), математика (1 человек).

Для обучающихся данной категории для выявления проблем и устранения пробелов в знаниях были составлены индивидуальные маршруты. Еженедельно для подготовки к ОГЭ проводились дополнительные занятия. Все обучающиеся данной группы успешно сдали основной государственный экзамен.

6 выпускников (из них 1 ребенок- инвалид и 5 детей, имеющих статус «Ребенок с особыми возможностями здоровья») 9 класса сдавали ГИА в форме ГВЭ. К такой форме экзамены проводились занятия по подготовке в течение

Результаты ГИА-9 МОУ «Копорская школа» в сравнении с результатами в Ломоносовском районе и Ленинградской области

1. Результаты ГИА-9 по обязательным предметам

Русский язык

Количество участников – 10

Не прошли минимальный порог (чел.) – 0

100% - справились

Качество-70%, (МО-73,3%)

Успеваемость (%): 100

Качество (%): 70

ГВЭ- 6 чел.

Успеваемость – 100%

Выводы по результатам:

100% выпускников 9 класса успешно справились с ОГЭ по русскому языку. Отмечается достаточно высокий процент экзаменационных отметок выше годовых. Определены причины, способствующие данной ситуации:

- 1.положительный итог работы с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам по индивидуальному расписанию;
- 2.при подготовке к экзаменам проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками;
- 3.большая работа с группой «риска»;
- 3.мотивация на успешную сдачу ОГЭ всех участников образовательного процесса (обучающиеся, учителя, родители);
- 4.работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам
- 5.большая работа классного руководителя и педколлектива с обучающимися и их родителями при подготовке к экзаменам
6. высокая квалификация учителя, большой опыт;
- 7.информационно-методическое обеспечение подготовки к экзамену.

Математика

Количество участников – 10

Не прошли минимальный порог (чел.) – 0

100%- справились

Качество – 70%

(МО-41,5 %)

Ср. б: 18,2

(МО: 18,2)

ГВЭ- 6 чел.

Успеваемость (%): 100

100% выпускников 9 класса успешно справились с ОГЭ по математике. Определены причины, способствующие данной ситуации:

- 1.положительный итог работы с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам по индивидуальному расписанию;
- 2.при подготовке к экзаменам проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками;
- 3.большая работа с группой «риска»;
- 3.мотивация на успешную сдачу ОГЭ всех участников образовательного процесса (обучающиеся, учителя, родители);
- 4.работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам
- 5.большая работа классного руководителя и педколлектива с обучающимися и их родителями при подготовке к экзаменам
6. высокая квалификация учителя, большой опыт;
- 7.информационно-методическое обеспечение подготовки к экзамену.;
8. отсутствие в рабочих учебных программах по предмету четких критериев ответов обучающихся, устных и письменных, что привело к несоответствию годовых и экзаменационных отметок

Биология

Не прошли минимальный порог (чел.) – 0

Успеваемость (%): 100

не преодолели порог: 0

100% выпускников 9 класса успешно справились с ОГЭ по биологии. Отмечается достаточно высокий процент экзаменационных отметок ниже годовых (75%) при достаточно высоком качестве обучения (62,5%). Определены причины, способствующие данной ситуации:

1. недостаточное количество проведенных диагностических работ с тщательным анализом и индивидуальным разбором индивидуальных ошибок обучающихся при подготовке к экзамену;

2. отсутствие в рабочих учебных программах по предмету четких критериев ответов обучающихся, устных и письменных, что привело к несоответствию годовых и экзаменационных отметок.

Химия

Не прошли минимальный порог (чел.) – 0

Успеваемость (%): 100

не преодолели порог: 0 чел.

100% выпускников 9 класса успешно справились с ОГЭ по химии. Отмечается достаточно высокий процент экзаменационных отметок выше годовых (50%). Определены причины, способствующие данной ситуации:

1. положительный итог работы с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам по индивидуальному расписанию;
2. при подготовке к экзаменам проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками;
3. большая работа с группой «риска»;
3. мотивация на успешную сдачу ОГЭ всех участников образовательного процесса (обучающиеся, учителя, родители);
4. работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам
5. большая работа классного руководителя и педколлектива с обучающимися и их родителями при подготовке к экзаменам
6. высокая квалификация учителя, большой опыт;
7. информационно-методическое обеспечение подготовки к экзамену;
8. отсутствие в рабочих учебных программах по предмету четких критериев ответов обучающихся, устных и письменных, что привело к несоответствию годовых и экзаменационных отметок.

Обществознание

Не прошли минимальный порог (чел.) – 0

Успеваемость (%): 100

100% выпускников 9 класса успешно справились с ОГЭ по обществознанию. Отмечается высокий процент экзаменационных отметок выше годовых (27,8%). Определены причины, способствующие данной ситуации:

1. положительный итог работы с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам по индивидуальному расписанию;
2. при подготовке к экзаменам проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками;

3. большая работа с группой «риска»;
3. мотивация на успешную сдачу ОГЭ всех участников образовательного процесса (обучающиеся, учителя, родители);
4. работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам
5. большая работа классного руководителя и педколлектива с обучающимися и их родителями при подготовке к экзаменам
6. высокая квалификация учителя, большой опыт;
7. информационно-методическое обеспечение подготовки к экзамену;
8. отсутствие в рабочих учебных программах по предмету четких критериев ответов обучающихся, устных и письменных, что привело к несоответствию годовых и экзаменационных отметок

Общие выводы:

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2019 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об образовании: - 2 человека получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

В целом результаты показали достаточный уровень сформированности основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования. Вместе с тем, результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним достижимую цель.

1. По результатам мониторинга учителям нужно проследить процесс развития ученика на промежуточном этапе обучения, создать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика.
2. В следующем учебном году необходимо усилить роль школьных методических объединений в оказании методической помощи учителям, обмен опытом по созданию индивидуальных траекторий обучающихся.
3. Необходимо направить учителей на КПК по вопросам оценивания предметных результатов, полученных обучающимися.
4. Вводить в систему оценивания на всех уровнях (ТКУ, ПА) критерии ОГЭ.

Задачи:

1. Усилить акцент на учебных достижениях обучающихся, установить учебные цели для каждого.
2. Достичь соответствия между реализуемыми образовательными программами с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума.
3. Повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик.
4. Повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательной деятельности.

5. Обеспечить доступную и эффективную обратную связь.
6. Разработать и использовать чёткую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения учеников.
7. Использовать в организации методической помощи учителям ОО по вопросам оценивания опыт муниципальных и региональных экспертов, работающих в нашей школе (русский язык, информатика–ОГЭ)
8. Рекомендовать ШМО учителей-предметников тщательно изучить результаты ОГЭ-2019 года, разработать планы работы по устранению причин низких результатов и результатов несоответствия ГИА и ТКУ, ПА.

Среднее общее образование (11 класс)

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса МОУ «Копорская школа» к государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки и проведения ГИА-2017 «Дорожная карта ГИА-2019».

1. Основные направления работы администрации по подготовке к ГИА-2019:

- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о порядке проведения ГИА (сроках и месте подачи заявлений, месте и сроках проведения ГИА, об основаниях удаления с экзамена, о порядке подачи и рассмотрения апелляции, о результатах ГИА).
- Проведение тематических родительских собраний и собраний с обучающимися.
- Проведение инструктажей по порядку проведения ГИА-2019.
- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Проведение районных диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в 11 классе.
- Проведение ДКР в 11 классе по предметам по выбору.
- Участие администрации в вебинарах по подготовке к ЕГЭ.
- Обновление тематического стенда «Итоговая аттестация».
- Подготовка и проведение итогового сочинения (изложения).
- Участие обучающихся 11 класса в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике (базовой и профильной)
- Мониторинг выполнения учебных программ по предметам в 11 классе.

2. Вопросы ГИА на педагогических советах:

- Информация об участии в ГИА-2019 по предметам по выбору.

- Анализ содержательных результатов диагностических контрольных работ, проведенных в 2018-2019 учебном году.
- Отчет классного руководителя о формировании базы данных выпускников 11 класса.

3. Направления работы учителей-предметников:

- Проведение консультаций по предметам.
- Работа с выпускниками по обучению заполнению бланков итогового сочинения (изложения), бланков ЕГЭ.
- Индивидуальное консультирование по ошибкам, выявленным в процессе проверки ДКР по русскому языку и математике и предметам по выбору.
- Обновление стенда «Готовимся к ГИА-2019» по предметам.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ГИА-2019.

4. Направления работы классного руководителя 11 класса:

- Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с новыми нормативными документами по итоговой аттестации.
- Проведение инструктажей по порядку проведения ГИА и итогового сочинения (изложения).
- Мониторинг обучающихся по распределению предметов по итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью обучающимися консультаций по подготовке к ГИА.
- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями).

5. Результаты исполнения «Дорожной карты ГИА-2019».

5.1. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам:

5.1.1. *Русский язык:*

100% - справились

Ср. б: 65

(МО: 71,1)

5.1.2. *Математика базовая:*

100% - справились

Ср. б: 19

(МО: 16,2)

Ср. о: 5

5.1.3. Математика профильная:

100% - справились

Ср. б: 73

(МО: 62,3)

5.2. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

5.2.1. Литература:

100% - справились

Ср. б: 62

5.2.2. Обществознание:

100% - справились

Ср. б: 54

5.2.3. Биология:

100% - справились

Ср. б: 49

5.2.4 Физика:

100% - справились

Ср.б: 46

Выводы после анализа результатов:

1. результаты экзаменов в основном соответствуют результатам годовой аттестации выпускников 11 класса;
2. отмечается ответственное отношение подготовки к экзаменам учителей и обучающихся школы, результативная методика подготовки к ЕГЭ по математике (база и профиль), на протяжении трех лет отмечаются стабильно высокие результаты по данному предмету;

Задачи на 2019/2020 учебный год:

1. Усилить акцент на учебных достижениях обучающихся, установить индивидуальные учебные цели для каждого.
2. Достичь соответствия между реализуемыми образовательными программами с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума.
3. Повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик.
4. Использовать в организации методической помощи учителям ОО по вопросам оценивания опыт муниципальных и региональных экспертов, работающих в нашей школе (литература, история–ЕГЭ)
5. Рекомендовать ШМО учителей-предметников тщательно изучить результаты ЕГЭ-2019 года, разработать планы работы по устранению причин низких результатов и результатов несоответствия ГИА и ТКУ, ПА.
- 5.1. руководителю методического объединения гуманитарных наук провести заседание МО по результатам сдачи экзаменов по русскому языку, литературе и обществознанию в форме ЕГЭ и наметить план работы с обучающимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ, обратив особое внимание на написание блока С (сочинения-рассуждения, эссе), (срок- август-сентябрь 2019 г.);
- 5.2. руководителю методического объединения учителей математики рассмотреть вопросы об итогах экзаменов и отработать методику подготовки к выполнению заданий повышенной сложности (срок август-сентябрь 2019 г.);
6. направить на курсы повышения квалификации учителя биологии (срок- 2019/2020 учебный год);
7. провести педагогический совет с повесткой «Анализ «Дорожной карты ГИА-2019»» и наметить мероприятия по исполнению «Дорожной карты ГИА-2020» (срок-сентябрь 2019 г.)

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2019 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, истории и обществознанию. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100 % успеваемость.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения образовательных стандартов соответствующего уровня. В Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по

сравнению с итогами прошлого года в 2019 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ОГЭ, ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабо мотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

3.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет, анализ и дальнейшее использование анализа полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля качества образовательной деятельности;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников (ОГЭ, ЕГЭ);
- внутреннего мониторинга качества образования;
- независимой оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- текущая, промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;

- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования по предметам учебного плана,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения дневников обучающихся,
- ведения тетрадей обучающихся ОО,

По итогам проверок изданы справки, приказы, вопросы заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса к образовательной деятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета. По результатам проверок приняты управленческие решения.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Полученному результату способствовало:

1. развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности;
2. активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях различного уровня (школьного, районного, регионального, Всероссийского);
3. повышение квалификации учителей;
4. участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
5. публикации лучших методических разработок;

3.5.1. Анализ участия обучающихся МОУ «Копорская школа» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019 году

3.5.1.1. Победители и призеры районного, областного, регионального туров Всероссийской олимпиады школьников

3.5.1.1.1. Районный тур Всероссийской олимпиады школьников

русский язык – 1 победитель;
литература – 2 призера
математика – 2 призера
астрономия – 1 победитель, 5 призеров
экономика – 1 победитель
история – 1 победитель, 2 призера
химия – 1 призер
ОБЖ – 1 победитель, 2 призера
обществознание – 4 призера
право – 1 победитель, 2 призера

3.5.1.1.2. Призеры областного этапа ВОШ в 2018/2019 учебном году

нет

3.5.1.1.3. Региональная олимпиада школьников

<i>№ п/ п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кл асс</i>	<i>ФИО</i>	<i>Результат</i>	<i>Учитель</i>
1	Право	8	Копейкина Яна	Призер	Михайлова Т.И.
2	Политехническая олимпиада	10	Ильина Елизавета	Призер	Иванова З.М.

Выводы:

Олимпиадным движением охвачено более 80% обучающихся школы. На школьном уровне в ВсОШ принимают участие ученики со 2-го по 11 класс.

На муниципальном уровне ежегодно 13-10 победителей и 17-11 призеров.

На региональном уровне ВсОШ в 2018- призёр по праву, призер политехнической олимпиады. Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональных олимпиадах школьников. Подготовка к олимпиадах проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях

Задачи на следующий учебный год:

1. Привлекать к участию в олимпиадном движении более 90% обучающихся ОО.
2. Создать банк данных одаренных детей.
3. При проведении уроков и внеурочных занятий использовать задания повышенной сложности, творческие задания на развитие обучающихся; вести работу с детьми в данном направлении в течение всего учебного года.
4. Учителям-предметникам повышать свой уровень работы с одаренными детьми через КПК, семинары, самообразование, взаимопосещение уроков и занятий.

3.5.2. Спортивные достижения обучающихся в 2018/2019 учебном году

53 ОСШ-2019 года	муниципальный	3 место
Мини-футбол в школу (девочки – младшая группа)	областной	1 место
Мини-футбол в школу (девочки – средняя группа)	областной	1 место
Мини-футбол в школу (девочки – средняя группа)	Северо-Западный Федеральный округ	3 место
Мини-футбол в школу (девушки –старшая группа)	областной	2 место
Мини-футбол в школу (юноши 1994-1995 г.р.)	Областной	3 место

3.5.3. Участие в конкурсах и соревнованиях:

- Международные олимпиады проектов «Инфоурок» и «Видеоуроки» - победители и призеры
- Участники Финала Северо-Западного Федерального округа Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (девочки)- 3 место
- р/у

- научно-образовательный проект «Современные достижения науки и техники» РГПУ им. А.И. Герцена – 2 место (публикация тезисов в сборнике)
- победители Финала ЛО во Всероссийском проекте «Мини-футбол в школу» (девочки)
- м/у
- Спартакиада школьников – 3 место
- Дистанционные акции «Интернет-каникулы» - призеры
- Конкурс фотографий «Ах, это прекрасное лето!» - победители и призеры
- Дистанционная олимпиада по английскому языку – победители и призеры
- НПК «Старт в науку» - призер
- Ломоносовская информатика-2019 – 2 победителя

Выводы:

В школе ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися. Одна из форм такой работы- организация участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. У обучающихся отмечается достаточно высокая мотивация участия в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Традиционно результативно обучающиеся выступают на соревнованиях по мини-футболу. Это достигается высокой квалификацией и стабильностью тренерского состава, хорошей спортивной материальной базой ОО.

Олимпиадным движением охвачено более 80% обучающихся школы. На школьном уровне в ВсОШ принимают участие ученики со 2-го по 11 класс. На муниципальном уровне ежегодно 13-10 победителей и 17-11 призеров. На региональном уровне ВсОШ в 2017- призер по общественному знанию. Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональных олимпиадах школьников. Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях

Вместе с тем, можно отметить, что работа с одаренными детьми по подготовке к предметным олимпиадам ведется не в системе, что сказывается на результатах регионального уровня ВсОШ.

Задачи на следующий учебный год:

- Привлекать к участию в олимпиадном движении более 90% обучающихся ОО.
- Создать банк данных одаренных детей.
- При проведении уроков и внеурочных занятий использовать задания повышенной сложности, творческие задания на развитие обучающихся; вести работу с детьми в данном направлении в течение всего учебного года.

- Учителям-предметникам повышать свой уровень работы с одаренными детьми через КПК, семинары, самообразование, взаимопосещение уроков и занятий.

3.6. Общая информация о трудоустройстве выпускников МОУ «Копорская школа» в 2019 г.

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	16
Продолжили обучение в 10 классе	4
Продолжили обучение в системе СПО	12
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	6
Поступили в ВУЗы	5
Поступили в СПО	1
Работает	0

Все выпускники осознанно выбирают учебные заведения для продолжения обучения. Отчисления из учебных заведений и переводы в другие учебные заведения в 2019 году отсутствуют.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и

психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	28	100
Всего педагогических работников	15	100
Учителя, ведущие уроки	15	100
Педагогические работники с высшим образованием из них:	15	100
с высшим педагогическим	14	93
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	7
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	15	100
по ФГОС	15	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	15	100
на высшую квалификационную категорию	11	73
на первую квалификационную категорию	3	20

на соответствие занимаемой должности	1	7
--------------------------------------	---	---

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,25
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (10 класс) государственных образовательных стандартов среднего общего образования (11 класс).

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 6 ноутбуков для работы обучающихся и педагогов, 1 рабочее место библиотекаря (компьютер, принтер, сканер).

В библиотеке:

число книг – 9 117 экз.; фонд учебников - 5745 экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1,8 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится комплексная современная спортивная площадка с искусственным покрытием Материально-техническая база находится в

удовлетворительном состоянии и включает в себя 16 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками раздельными туалетами для девочек и мальчиков, мастерская, кабинет обслуживающего труда, музей и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак и обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Учебники на сумму 135,704 тыс.руб.;
3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- установлена система видеонаблюдения, имеющая 2 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 2 камеры в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2017 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно - полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

Задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создание условий для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3. Создание условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни.

4. Развитие системы работы с родителями и общественностью.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».
- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Праздник «О красоте души и сердца» (ко Дню пожилого человека)
- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- Общешкольные конкурсы «Тропа к генералу», «Легко ли быть солдатом»
- «Мама» – светлое слово» - праздничная программа. День матери
- Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта
- Вахта памяти
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей
- Праздник вручение аттестатов.

Акции:

«Дети России», «Чистый школьный двор!», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «За здоровье и безопасность наших детей», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Зеленая Весна», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «100 баллов для Победы»

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать»,
Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на
стаже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от
забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье»,
«Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и
классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет обучающихся, состав которого избирается на
общешкольном собрании; советов классов;

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная
форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»;

Совет обучающихся школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год.
Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс
принял участие, имеют высокую оценку.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому
воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли
гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского
поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного
принятия базовых национальных российских ценностей.

Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления
воспитания.

2019 год объявлен в России Годом Здорового образа жизни. В связи с этим, одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования навыков здорового образа жизни. Результатом воспитания ЗОЖ является умение придавать здоровьесберегающую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать ЗОЖ мышление и грамотность в разных формах деятельности, присвоение здоровьесберегающих ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Так же в период летней оздоровительной компании проведены следующие мероприятия: «Солнце в ладошках», викторина «По тропе здоровья», своя игра «Мы за здоровый образ жизни», творческая мастерская «Пчелки и бабочки – друзья лета», экскурсии на учебно-опытный участок, акция «Цветник»

В течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие в ЗОЖ конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
- легкоатлетический кросс нации -2019
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
- соревнования по волейболу и стритболу
- акция «Дети России!»
- перемены весёлых игр.
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
- День защиты детей

➤ Безопасное колесо

➤ Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2017-2018 года было проведено более 36 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, стритболу, мини-футболу, теннису; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; Безопасное колесо.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2018-2019 учебном году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. Очень любят младшие школьники периодические издания «Мурзилка», «Юный натуралист», «Филя». В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2018-2019 учебном году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Твои права», «Год футбола в России», «Д. Ушаков. Словари», «Собирал человек слова. В.И. Даль», «Чудесная страна Библиотека», «Сергей Есенин», «Твои права и обязанности, школьник», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», праздник к Всероссийскому Дню библиотек, литературная композиция ко Дню детской книги «Вечное чудо – книга» .

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах в 2018-2019 учебном году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Волонтерское движение в России», «Солнце русской поэзии», «Здоровый образ жизни»; «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «Жизнь и творчество А.М.Горького»; «Блокадный Ленинград»; «Широкая Масленица»; «Символы России»; «День детской книги»; «М. Пришвин – певец русской природы», «К международному дню освобождения узников фашистских лагерей», «День славянской письменности и культуры», и др.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. В текущем учебном году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Итоги.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2019-2020 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в 2017 году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога школы и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами соц.защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

Однако в микрорайоне школы не уменьшается число родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию и воспитанию и обучению детей и состоящих по этой причине на учете. Основные причины: безнадзорность, трудная жизненная ситуация, угроза жизни и здоровья детей, социально-опасное положение.

В течение всего 2018-2019 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
- диспут: «Успех в жизни» (8 классы)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями. Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические:
- досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери

«Возвращение к истокам», КТД «Гордость моей семьи», «А, ну-ка, девочки!»;

➤ познавательно-образовательные:

турнире знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профориентации «Профессии наших родителей», мастер-класс

➤ наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

➤ совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого временного периода.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

7.ЗАДАЧИ МОУ «КОПОРСКАЯ ШКОЛА» НА 2020 ГОД:

1. Обеспечение условий развития общеобразовательной организации, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Обеспечение образовательной деятельности учебно-методическими учебными пособиями;
3. Приведение в соответствие с законодательством структуры и содержания основных образовательных программ, рабочих учебных программ по всем предметам учебного плана;
4. Повышение профессиональных компетенций учителей в части владения технологиями личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения;
5. Повышение качества обучения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
6. Создание НЛА критериальной базы объективного оценивания качества подготовки обучающихся;
7. Обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
8. Использование современных информационных, личностно-ориентированных технологий, соответствующих требованиям ФГОС, в образовательной деятельности образовательной организации;
9. Сотрудничество с участниками единого воспитательного пространства территории Копорского сельского поселения, системы профилактики Ломоносовского района по вопросам воспитания обучающихся образовательной организации;
10. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
 Утверждено
 приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «КОПОРСКАЯ ШКОЛА»
 2019 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	187 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся , успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 человек/ 43,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,8 ГВЭ-4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,2 ГВЭ-4

1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	Базовый – 5 Профильный- 73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о	0/0%

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	189 человека/100%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человека/47%
1.19.1	Регионального уровня	55 человек/29%
1.19.2	Федерального уровня	30 человек/16%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/1,1%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	14 человек/93%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/93%
1.29.1	Высшая	11 человек/73%
1.29.2	Первая	3 человека/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	17 человек/ 100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчёте на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	189 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	3 300 кв.м/17,5

	расчёте на одного учащегося	КВ.М
--	-----------------------------	------

Директор МОУ «Копорская школа» _____/Е.В.Волчкова./

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447212

Владелец Волчкова Елена Васильевна

Действителен с 26.11.2024 по 26.11.2025