

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического
совета МОУ «Копорская
школа» от 19.03.2021 г,
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением
МОУ «Копорская школа»
от 29.03.2020 г. № 28

**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Копорская школа» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Копорская общеобразовательная школа»
Руководитель	Волчкова Елена Васильевна
Адрес организации	188525, Российская федерация, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Копорское сельское поселение, с. Копорье, ул. Благодатная, д.5а
Телефон, факс	8-81376-50-7-37
Адрес электронной почты	kop_sch@lmn.su
Учредитель	Муниципальное образование Ломоносовский муниципальный район
Дата создания	1972 г.
Лицензия	Серия 47Л01 № 0001692, регистрационный № 147-16 от 28.04.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 №0000787, регистрационный № 129-16 от 15.06.2016 г.

МОУ «Копорская школа» функционирует с 1972 года. Здание школы расположено в историческом месте Ломоносовского муниципального района Ленинградской области. В селе Копорье есть музей федерального значения «Копорская крепость». Этот факт во многом определяет приоритет воспитательного пространства Копорской школы.

Патриотизм, гражданственность, гордость за свою малую Родину, поселковые и семейные традиции легли в основу воспитательных принципов, на которых выросло не одно поколение копорских ребятишек и которые нашли отражение в краеведческих исследованиях и проектах школьников и их учителей.

В настоящее время в школе обучается 199 обучающихся в 1-11 классах. Средняя наполняемость по школе 19,9 человек. Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя, занятия проводятся в одну смену.

Материально-техническое оснащение школы на хорошем уровне. Каждый учебный класс библиотека, школьный краеведческий музей «Сказание о Копорье», спортивный зал оборудован современной мебелью и необходимым оборудованием, в том числе компьютерным и интерактивным. В школе имеется современные лингафонный кабинет, кабинеты физики, химии, имеющие хорошую материальную базу для проведения проектной и исследовательской работы обучающихся.

Педагогический коллектив школы состоит из 18 педагогических работников (учителей, преподавателя-организатора ОБЖ) и 2 административных работников (директор, заместитель директора по УВР), в штате образовательной организации есть заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, инспектор по детству. Педагогический коллектив стабильный. 89 % имеют высшее профессиональное образование, 2 молодых специалиста имеют среднее профессиональное образование, 6 человек (33%) имеют второе высшее образование по профессии «Менеджмент в

образовании». Практически все учителя имеют квалификационную категорию: высшую- 14 человек (78 %), первую – 2 человека (11%).

Отмечается высокая мотивация учителей к самообразованию, в основном, все учителя с удовольствием изучают новые технологии обучения, проходят курсы повышения квалификации не только в обязательные сроки, но и дополнительно; получению квалификационных категорий. Средний возраст педагогического коллектива– 46 лет. 11 учителей (66%) – выпускники нашей школы. Коллектив работоспособный, творческий.

В МОУ «Копорская школа» реализуются *основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.*

Тема работы школы: *«Личностно-ориентированное обучение как фактор успешного развития личности»*

Цель работы педагогического коллектива: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих повышению качества образования

Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, в проектном движении на муниципальном, региональном уровнях.

В школе разработаны и реализуются Программы воспитания и социализации, духовно-нравственного развития для 1-9 классов, Программа работы с одаренными детьми. Особо внимание школа уделяет развитию физической культуры и спорта, работает школьный спортивный клуб «Атлетик». В школе работает историко-краеведческий музей «Дела давно минувших дней»

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МОУ «Копорская школа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор образовательной организации, в соответствии с действующим законодательством.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Органы управления образовательной организации:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает Методический совет и *предметные методические объединения учителей:*

- гуманитарного цикла,
- естественно-математического цикла,
- начальных классов,
- классных руководителей.

В Школе работают:

- школьная библиотека,
- школьный спортивный клуб «Факел»

- школьный историко-краеведческий музей «Сказание о Копорье»

Вышеперечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Копорская школа».

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родительской общественности. К сожалению, многие родители (законные представители) учеников школы как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает Методический совет и **предметные методические объединения учителей:**

- гуманитарного цикла,
- естественно-математического цикла,
- начальных классов,
- классных руководителей.

В Школе работают:

- школьная библиотека,
- школьный спортивный клуб «Факел»
- школьный историко-краеведческий музей «Сказание о Копорье»

Инфраструктура образовательной организации соответствует современному уровню, вместе с тем требуется грамотное и целевое использование имеющихся образовательных зон, предназначенных для улучшения качества образования.

Выводы: Анализ данных выявил проблему вовлеченности родителей в школьный уклад и образовательную деятельность образовательной организации. Требуется обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, службами и ведомствами профилактики несовершеннолетних, социальными партнерами воспитательного пространства ОО.

Отмечаем недостаточную работу библиотеки, школьного музея (ремонтные работы, организация современного пространства).

Недостаточный уровень использования в образовательном процессе средств школьной инфраструктуры педагогами (музей, библиотека, школьный стадион).

Требуется активизация деятельности данных образовательных зон (планы работы, дорожная карта)

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10-11 классы – на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В школе обучалось 199 человек. 11 классов-комплектов.

Школа работает в одну смену по 5-ти дневной рабочей неделе

Начало учебных занятий – 9.00 час.

Длительность урока: 2 – 9 классы – 45 минут

Для 1 класса организован «ступенчатый» режим обучения:

Сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый

Ноябрь – декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый

Январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день 5 уроков за счет урока физической культуры.

В середине учебного дня в 1 классе проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Длительность перемен: 10-20 минут, большие перемены используются обучающимися для принятия пищи.

Начало занятий внеурочной деятельности, кружков, консультаций проводится по отдельному расписанию не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков.

Продолжительность учебного года 33 недели для 1 класса, 34 недели для 2-9 классов.

Каникулы: 30 дней в течение учебного года, не менее 8 недель в летний период.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающимся предоставлена возможность обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбранным профилем и уровнем изучения отдельных предметов.

Для всех обучающихся 10 - 11 класса предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, проектной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10 -11 классов в рамках учебного времени и будет представлен в виде завершённого исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В учебном плане сохранены обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам ТКУ и ПА, результатам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах ТКУ и ПА.

Выводы: анализ данного направления деятельности выявил низкий уровень системы работы по сопровождению детей с ОВЗ, в том числе критериального оценивания результатов, как следствие низкие образовательные результаты у данной категории обучающихся. Недостаточный уровень психолого - педагогического, социального сопровождения и поддержки каждого ученика (детей данной категории много, недостаток кадрового ресурса для работы с ними)

Воспитательная работа

В школе реализуются Программа воспитания, Программа работы с одаренными детьми, разработан план работы музея, ведется работа по созданию ИБЦ, планы ИПР по

индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на профилактических учетах в органах профилактики.

Традиционными мероприятиями школы являются:

- День Знаний,
- Праздник осени
- Новогодние праздники,
- 27 января – День освобождения Ленинграда от Блокады (уроки Мужества, встречи с ветеранами),
- Смотр строя и песни,
- Вахта Памяти выпускника школы Мочалина Олега,
- День Победы (уроки Мужества, велопробег, акции),
- Последний звонок (онлайн-мероприятие).

Занятость обучающихся школы в системе дополнительного образования составляет 95 % от общего количества учащихся. Идет активное вовлечение обучающихся в движение РДШ. Охват внеурочной деятельностью - 100%. В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в школьных, районных, областных, Всероссийских, международных конкурсах, выставках, фестивалях и др.

В школе проводится профориентационная работа. В урочное время: на уроках обществознания в 6, 7, 8, 9 классах. Во внеурочное время – на классных часах по индивидуальным и коллективным планам работы.

На протяжении всего учебного года ребята 8,9 классов познакомились с разными профессиями в рамках занятий по программе дополнительного образования «Профпроект», принимали участие во Всероссийском проекте «ПРОЕКТОРИЯ», «Большая перемена».

Регулярно проводится работа по *профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В школе в 2020 году начата работа детского отделения Российского Движения школьников (РДШ). Активисты РДШ принимают участие в акциях и мероприятиях районного и регионального уровня.

В школе создан отряд юных инспекторов движения. Ребята – активные участники региональных акций «Осторожно, дети!», «Письмо водителю» « Скорость не главное», «Мама за рулем» и других.

В школе работает педагог – психолог. Обучающимся оказывается психолого – педагогическая помощь педагогическими работниками. Ведется организованная работа с детьми, состоящими на профилактических учетах в КДН и ОДН ОМВД. Количество детей и семей, состоящих на профилактических учетах КДН и ОДН ОМВД значительно уменьшилось.

Ведется большая работа по всеобучу. В школе нет скрытого отсева.

Выводы: Создано школьное объединение РДШ, что наметило динамику активности воспитательной работы обучающихся. Лидеры РДШ- ученики 7 класса. Вместе с тем, мониторинг воспитательной работы выявил пассивность части обучающихся и родителей (законных представителей) к участию в школьных мероприятиях. Намечен план работы по вовлечению родительской общественности в школьную жизнь. Школьному методическому объединению классных руководителей необходимо продумать систему работы с обучающимися по активизации участия в школьных мероприятиях.

Дополнительное образование.

Охват детей дополнительными общеобразовательными программами в рамках сетевого взаимодействия с «Центром информационных технологий» Ломоносовского района составляет 100% от общего количества обучающихся:

- «Профпроект»
- «Школьная газета»
- «Планета фанкластик»
- «Основы программирования»

Ученики школы также посещают детские объединения дополнительного образования ДЮСШ, Детской школы искусств с. МКУ «Центр культуры, спорта и молодежи» с. Копорье, являются участниками волонтерского объединения «Гелиос» Копорского сельского поселения.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019-2020 годы

	Показатели
Количество обучающихся(на конец учебного года), в том числе:	185
-начальная школа	85
-основная школа	92
- средняя школа	8
Оставлены на повторный год обучения	0
Переведены условно	0
Получили аттестаты об основном общем образовании	14
Не получили аттестата об основном общем образовании	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	0
Получили аттестат о среднем общем образовании	4
Из них получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	2
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	18												
2	20	20	100	9	45	5	25	0	0	0	0	0	0
3	21	21	100	7	33,3	2	9,5	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	8	30,8	2	7,7	0	0	0	0	0	0
Итого	85	67	100	24	35,8	9	13,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5 процентов (в 2019 был 40,8%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 4,0 процент (в 2019 – 9,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	25	25	100	9	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	6	27,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	1	6,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	7	10	1	5,9	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	3	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	94	94	100	26	27,7	1	1,1	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1,0 процент (в 2019 был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,0 процент (в 2019 – 5%).

Качество по основной школе снижается за последние три года. Снижение происходит уже в 5 классе.

Методическим советом, школьными методическими объединениями, учителями - предметниками проанализирована проблема понижения качества обучения в школе и при переходе из начальной школы в 5 класс. Разработана Программа развития МОУ «Копорская школа» Ломоносовского муниципального района Ленинградской области для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся на 2021 – 2023 г.г.

Результаты ОГЭ

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации в 2020 году и в целях обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия на территории РФ и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции ОГЭ в 9 классе не проводился.

Результаты ВПР

На основании Распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «04» сентября 2020 года № 1482-р «Об обеспечении объективности при проведении мониторинга качества знаний обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МОУ «Копорская школа» были проведены Всероссийские проверочные работы с 14 сентября по 10 октября 2020 года с целью проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам:

Предмет	Класс	Писали работу	Успеваемость, %	Качество, %	Итоги года, %	Корреляция, ч./%
Русский язык	5	24	95,65	41,7	50	3/12,5
Математика	5	23	95,65	56,52	52,17	3/13
Окружающий мир	5	22	100	68,18	72,73	3/13,6
Русский язык	6	22	95,45	45,45	45,45	4/18,18
Математика	6	17	88,24	52,94	52,94	2/11,76
Биология	6	21	100	76,2	80,95	3/14,29
История	6	17	100	58,82	64,70	3/17,65
Русский язык	7	17	88,24	35,29	35,29	6/35,2
Математика	7	19	94,74	57,89	52,63	2/10
Биология	7	17	100	70,58	82,35	2/11,76
История	7	16	100	75	75	4/25
Обществознание	7	16	100	56,25	68,75	2/12,5
География	7	20	100	85	80	3/15
Русский язык	8	14	100	28,57	28,75	0/0
Математика	8	14	100	28,57	21,43	3/21,43
Биология	8	13	100	69,23	84,62	2/15,38
История	8	11	100	36,6	45	2/18
Обществознание	8	13	100	76	92	4/30
География	8	14	100	85	85,7	2/14
Физика	8	14	92,85	35,71	35,7	1/7,1
Английский язык	8	10	100	10	6,25	0/0

Русский язык 5-8 класс

Предмет	Класс	Писали работу	Успеваемость	Качество	Итоги года	Корреляция
Русский язык	5	24	95,65	41,7	50	3/12,5
Русский язык	6	22	95,45	45,5	45,5	4/18,2
Русский язык	7	17	88,24	35,29	35,29	6/35,2
Русский язык	8	14	100	28,57	28,57	0/0

В 6 классе проводились ВПР по русскому языку по программам 5-го класса

По *русскому языку* задания, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения в 6 классе:

- проведение фонетического анализа слова, морфемного анализа, синтаксического анализа словосочетаний и предложений – 35%;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью-34 %
- многоаспектный анализ текста, определение цели, основной мысли текста, основной и дополнительной информации – 43,18 %
- создание письменного высказывания на основании многоаспектного анализа текста-45,45%

В 7 классе проводились ВПР по русскому языку по программам 6-го класса

По *русскому языку* задания, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения в 7 классе:

- проведение орфоэпического анализа слова – 64,7%;
- анализ различных видов предложений, определение грамматической основы предложения -23,53 %
- пунктуация в предложениях с обращениями, с однородными членами предложения, в сложных

предложениях – 41,18%

- лексическое значение многозначных слов с опорой на контекст – 47,06 %
- использование многозначного слова в своем письменном речевом высказывании – 23,53%
- синонимы-47,06%
- фразеологизмы – 50%

В 8 классе проводились ВПР по русскому языку по программам 7-го класса

По *русскому языку* задания, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения в 8 классе:

- нарушение орфографических и пунктуационных норм русского языка при списывании текста – 28,57 %;
- морфемный и словообразовательный анализ слов – 33,33;
- производные предлоги – 50%;
- производные союзы – 42,86%;
- грамматические нормы русского литературного языка – 46,43%;
- многоаспектный анализ текста, основная мысль текста – 35,71%
- построение речевого высказывания на основе прочитанного текста – 39,29%
- построение речевого высказывания с целью объяснения значения пословицы на основе данного текста – 50%

Кроме того при анализе работ обучающихся 6-8 классов отмечается недостаточный уровень сформированности метапредметных УУД, развитие мыслительных процессов, умение применять полученную информацию на практике.

Выводы:

При проведении содержательного анализа по русскому языку в 6-8 классах выявлены следующие проблемы, которые наблюдаются у учащихся:

- 6 Класс: недостаточно развиты умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, выполнять звуковой и буквенный разбор слов, делать информационную переработку текста составлять план в письменной форме, понимать целостный смысл текста с последующим построением речевого высказывания; недостаточно хорошо усвоены темы за 5 класс «Предложения с прямой речью», «Виды словосочетаний», «Фонетический разбор слова», «Синтаксический анализ предложения».
- 7 Класс: недостаточно сформированы у учащихся умения всестороннего анализа единиц речи: слова (орфоэпического, лексического), словосочетания, предложения (синтаксического, пунктуационного); осмысление и использование лексического материала исходного текста в создании собственного речевого высказывания, недостаточно хорошо усвоены темы за 6 класс «Фразеологизмы», «Синонимы», «Многозначные слова».
- 8 Класс: недостаточно развиты умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов; недостаточно хорошо усвоены темы за 7 класс «Производные предлоги», «Производные союзы», не сформированы достаточные навыки выполнения морфемного и словообразовательного анализов слов.

С целью устранения пробелов у обучающихся по вышеперечисленным проблемам программы педагогическим коллективом будут приняты следующие меры:

1. Выявить конкретных обучающихся, имеющих проблемы по результатам ВПР.
2. Определить пробелы обучающихся с указанием конкретных тем, неувоенных детьми на данный момент.
3. Внести корректировку в существующие рабочие программы по предметам с целью устранения пробелов у обучающихся.
4. Составить индивидуальные маршруты по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
5. Выявить дефициты учителей, оказать методическую помощь с привлечением ресурсов различного уровня (школьного, районного, регионального).

6. Составить план работы ШМО учителей русского языка, в который включить вопросы содержательного анализа результатов ВПР.
7. Спланировать и провести мониторинг результатов выполненной работы.
8. Спланировать внутришкольный учет по проведению контроля за устранением проблем.
9. Проведение педагогических советов: 1. «Анализ итогов ВПР -2020», 2. «Предметные дефициты по русскому языку в 5-8 классах в 2020 году. Цели. Задачи. Пути решения проблемы», 3. «Итоги проведенной работы по устранению пробелов предметных дефицитов у обучающихся 6-8 классов по русскому языку в 2020 году», 4. «Использование цифровой среды образовательной организации для устранения пробелов обучающихся по предметам».

Математика 5-8 класс

При проведении содержательного анализа по математике в **5 классе** выявлены задания, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения:

- умение изображать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 44%,
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины – 13,8%
- овладение основами логического и алгоритмического мышления – 2,8%.
- развитие пространственных представлений – 16%

При проведении содержательного анализа по математике в **6 классе** были выявлены задания, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения -задания №4,8:

- нахождение процента от числа
- логические задачи

При проведении содержательного анализа по математике в **7 классе** были выявлены задания, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения:

- выражение со скобками – 49%,
- решение текстовых задач на проценты – 12%,
- решение логических задач повышенной сложности - 20%.

Общая проблема– это низкий уровень умения работать с информацией из разных источников, анализировать, сравнивать, обобщать, применять полученные знания на практике.

Выводы:

1. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять преобразования.

С целью устранения пробелов обучающихся по вышеперечисленным проблемам программы будут приняты следующие меры:

1. Составить план работы ШМО учителей математики, в который включить вопросы содержательного анализа результатов ВПР, причины необъективного оценивания результатов обучающихся по предмету, намеченные пути решения проблем данного направления.
2. Выявить конкретных обучающихся, имеющих проблемы по результатам ВПР.
3. Составить индивидуальные маршруты по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
4. Спланировать внутришкольный учет по проведению контроля за устранением проблем.
5. Спланировать и провести мониторинг результатов выполненной работы.

Окружающий мир 5 класс

В 5 классе по окружающему миру проводились ВПР по материалам 4-го класса.

Предмет	Класс	Писали работу	Успеваемость, %	Качество, %	Итоги года,	Корреляция, ч./%
---------	-------	---------------	-----------------	-------------	-------------	------------------

					%	
Окружающий мир	5	22	100	68,18	72,73	3/13,6

При проведении содержательного анализа *по окружающему миру* в 5 классе выявлены следующие темы, которые требуют большего внимания при изучении предмета:

- освоение доступных способов изучения природы. Описание опыта, овладение логическими УУД (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей)
- сделать вывод на основе проведенного опыта, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

С целью устранения пробелов у обучающихся по перечисленным проблемам программы, педагогическим коллективом будут приняты следующие меры:

1. Составить план работы ШМО учителей начальной школы, в который включить вопросы содержательного анализа результатов ВПР, причины необъективного оценивания результатов обучающихся по предмету, намеченные пути решения проблем данного направления.
2. Выявить конкретных обучающихся, имеющих проблемы по результатам ВПР.
3. Составить индивидуальные маршруты по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
4. Спланировать внутришкольный учет по проведению контроля за устранением проблем.
5. Спланировать и провести мониторинг результатов выполненной работы.

Биология 6-8 класс

Предмет	Класс	Писали работу	Успеваемость, %	Качество, %	Итоги года, %	Корреляция, ч./%
Биология	6	21	100	76,2	80,95	3/14,29
Биология	7	17	100	70,58	82,35	2/11,76
Биология	8	13	100	69,23	84,62	2/15,38

При проведении содержательного анализа *по биологии* в 6 классе выявлены следующие темы, которые требуют большего внимания при изучении:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.;
- Царство Растения. Царство Животные;
- среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

В 7 классе проводились ВПР по биологии по программе 6 класса. При проведении содержательного анализа *по биологии* в 7 классе выявлены темы, которые требуют большего внимания при изучении:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений;
- микроскопическое строение растений;
- микроскопическое строение растений;
- микроскопическое строение растений;
- микроскопическое строение растений;
- Царство Растения. Органы цветкового растения.;

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений;
- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений;
- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений..

С целью устранения пробелов у обучающихся по вышеперечисленным проблемам программы по биологии педагогическим коллективом будут приняты следующие меры:

1. Составить план работы ШМО учителей естественно-научного цикла, в который включить вопросы содержательного анализа результатов ВПР по биологии;
2. Выявить конкретных обучающихся, имеющих проблемы по результатам ВПР;
3. Составить индивидуальные маршруты по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

История 6-8 класс

Предмет	Класс	Писали работу	Успеваемость, %	Качество, %	Итоги года, %	Корреляция, ч./%
История	6	17	100	58,82	64,70	3/17,65
История	7	16	100	75	75	3/18,75
История	8	11	100	36,6	45	2/18

В 6 классе проводились ВПР по истории по программе 5-го класса.

При проведении содержательного анализа *по истории в 6 классе* выявлены проблемы, которые наблюдаются у учащихся:

- недостаточно развиты умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – задание выполнили 37.25% обучающихся.

- учащиеся испытывают трудности при описании условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности-26.47%

В 7 классе проводились ВПР по истории по программе 6 класса

При проведении содержательного анализа были выявлены задания по истории, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач-43%

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

В 8 классе проводились ВПР по истории по программе 7 класса.

При проведении содержательного анализа были выявлены задания по истории, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- 18%

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

С целью устранения пробелов обучающихся по вышеперечисленным проблемам программы педагогическим коллективом будут приняты следующие меры:

1. Составить план работы ШМО учителей гуманитарного цикла, в который включить вопросы содержательного анализа результатов ВПР, причины необъективного оценивания результатов обучающихся по предмету, намеченные пути решения проблем данного направления.
2. Выявить конкретных обучающихся, имеющих проблемы по результатам ВПР.
3. Составить индивидуальные маршруты по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

4. Спланировать внутришкольный учет по проведению контроля за устранением проблем.

Обществознание 7-8 класс

Предмет	Класс	Писали работу	Успеваемость, %	Качество, %	Итоги года, %	Корреляция, ч./%
Обществознание	7	16	100	56,25	68,75	2/12,5
Обществознание	8	13	100	76	92	4/30

Задания по **обществознанию**, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения:

- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 25%,

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества-12,5%

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации– 31,25%.

С целью устранения пробелов обучающихся по вышеперечисленным проблемам программы будут приняты следующие меры:

1. Составить план работы ШМО учителей гуманитарного цикла, в который включить вопросы содержательного анализа результатов ВПР, причины необъективного оценивания результатов обучающихся по предмету, намеченные пути решения проблем данного направления.

2. Выявить конкретных обучающихся, имеющих проблемы по результатам ВПР.

3. Составить индивидуальные маршруты по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

4. Спланировать внутришкольный учет по проведению контроля за устранением проблем.

5. Спланировать и провести мониторинг результатов выполненной работы.

Физика 8 класс

Предмет	Класс	Писали работу	Успеваемость, %	Качество, %	Итоги года, %	Корреляция, ч./%
Физика	8	14	92,85	35,71	35,7	1/7,1

Работа по физике в 8 классе выполнялась по программе 7 класса и содержала 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требовали краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно было написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требовалось записать решение и ответ.

Участники из группы с **низким уровнем подготовки – 1 чел. (7,1% участников)** не продемонстрировали полного освоения каких-либо элементов содержания и овладения какими-либо проверяемыми умениями. Достаточно успешно учащимися этой группы выполнено задание на владение понятиями о физических величинах и явлениях. Не усвоены учащимися этой группы темы, связанные с гидростатикой, атмосферным давлением, броуновским движением и диффузией. Учащиеся этой группы не умеют решать расчетные задачи.

Группа участников с **удовлетворительным уровнем подготовки – 8 чел. (57,1%), отметка «3»**. Не все умеют извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц, анализировать информацию, есть затруднения в понимании физических законов и умения их интерпретировать, а также решать вычислительные задачи

Учащиеся с **хорошим уровнем подготовки – 4 чел. (28,6%), отметка «4»** – Выявились проблемы в заданиях на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать, а также решать отдельные вычислительные задачи с использованием физических законов.

Количество учащихся с высоким уровнем подготовки – 1 чел. (7,1%), отметка «5» - средний процент выполнения 67%, полное усвоение содержательного элемента или умения, есть ошибки в умении решать вычислительные задачи с использованием физических законов

Выводы и рекомендации:

Задания по *физике*, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения:

- задачи на гидростатику – 28,6%,
- вычислительные задачи с использованием физических законов-28,6%
- на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать -35,7%.

С целью устранения пробелов обучающихся по вышеперечисленным проблемам программы педагогическим коллективом будут приняты следующие меры:

1. Составить план работы ШМО учителей естественно-научного цикла, в который включить вопросы содержательного анализа результатов ВПР по физике
2. Выявить конкретных обучающихся, имеющих проблемы по результатам ВПР.
3. Составить индивидуальные маршруты по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
4. Спланировать внутришкольный учет по проведению контроля за устранением проблем.
5. Спланировать и провести мониторинг результатов выполненной работы.

Обобщенные выводы:

В МОУ «Копорская школа» на 2020-2021 учебный год разработан комплекс мер по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР в 2020 году.

Особое внимание обращено на вопросы по выработке единых подходов учителями-предметниками при оценивании работ обучающихся. Данные вопросы решались и будут решаться при проведении вебинаров, семинаров-практикумов, ШМО, РМО, при самообразовании учителей-предметников.

В системе данной работы были даны следующие рекомендации:

1. создание единой системы оценивания в ОО по предметам с учетом критериального подхода к оцениванию по форме ОГЭ и ЕГЭ.
2. корпоративная работа учителей-предметников над созданием и постоянным совершенствованием положения о системе критериального оценивания устных и письменных ответов обучающихся.

По итогам анализа, проведенного по результатам ВПР установлено, что по сравнению с прошлым годом у учителей изменилось отношение к объективной оценке образовательных результатов. Объективность повысилась, корреляция по всем предметам уменьшилась, этому способствовала систематическая управленческая деятельность в прошлом учебном году.

К сожалению, не все учителя-предметники на сегодняшний день имеют навык объективного оценивания по критерию, поэтому мы имеем случаи (завышения или занижения отметок по сравнению с годовыми оценками) результатов ВПР. Вместе с тем результаты ВПР 2020 года показывают положительную динамику в развитии данного направления работы.

Администрацией будет продолжена работа по устранению данных проблем через внутришкольный контроль и мониторинг результатов диагностических административных работ.

Но следует обратить внимание, что предметные дефициты имеются во всех классах, причем увеличиваются в 7-8 классах.

Общая проблема во всех классах с 6-8 – это низкий уровень умения работать с информацией и разных источников, анализировать, сравнивать, обобщать, применять полученные знания на практике при создании собственного речевого высказывания на заданную тему.

Сведения о победителях, призерах ВсОШ

	Количество участников	2018-2019		Количество участников	2019-2020		Количество участников	2020-2021	
		Количество победителей	Количество призеров		Количество победителей	Количество призеров		Количество победителей	Количество призеров
Школьный этап	921	76	117	685	71	142	543	57	79
Муниципальный этап ВсОШ	30	5	8	34	3	12	49	3	9
Региональный этап ВсОШ	1	0	0	5	0	1	3	0	0
Заключительный этап ВсОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2020 году уменьшилось количество призеров муниципального этапа ВсОШ на 3 человека по сравнению с 2019 годом.

Разработан план работы с одаренными детьми.

Учителями – предметниками составлены индивидуальные маршруты по подготовке детей к олимпиадам и конкурсам. Работа в данном направлении будет продолжаться, увеличивая охват детей.

V. Востребованность выпускников

2019-2020	
Выбор образовательного маршрута после 9 класса	<p>Кол-во/% от общего количества выпускников 9 класса:</p> <p>продолжили обучение в 10 классе ОО ЛО - 9/ 63%,</p> <p>продолжили обучение в 10 классе ОО другого региона - 0/ 0%,</p> <p>поступили в СПО ЛО - 5/ 37%</p> <p>поступила в СПО др. региона НПО - 0/ 0%</p> <p>Кол-во /% от общего количества выпускников 11 класса:</p> <p>Поступили в высшие учебные заведения на бюджетные места: 2/50%</p> <p>Продолжили обучение в СПО- 2/50%</p>

В 2020 году все выпускники 9-го класса, которые продолжили обучение в школах и СПО региона.

Все выпускники 11 класса продолжают обучение в учебных заведениях г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Одним из основных направлений деятельности школы является организация работы по повышению качества образования.

Управленческая деятельность основывается на действующих нормативных актах школы, таких как:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о внутришкольном контроле,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

В 2020 году в оценивании обучающихся введен средневзвешенный балл, который позволит уменьшить

риск наличия необъективности в оценивании обучающихся.

В 2020 году школа вступила в проект «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения» в рамках Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области». Разработана и частично реализована Программа повышения качества образования в МОУ «Копорская школа» на 2021 – 2023 г.г.

VII. Кадровое обеспечение

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	30	100
Руководители	1	3
Всего педагогических работников	18	60
Учителя, ведущие уроки	18	60
Педагогические работники с высшим образованием из них:	18	60
с высшим педагогическим образованием	16	53
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	2	6
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	16	53
по ФГОС	16	53
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	15	50
из них:		
на высшую квалификационную категорию	12	40
на первую квалификационную категорию	3	9
на соответствие занимаемой должности	1	3
Награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки (руководящие и педагогические работники)	6	18

100 % педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации для восполнения профессиональных дефицитов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 30296 единиц;

книгообеспеченность – 100 %;

Число посещений – 2700 за год;

объем учебного фонда – 14178 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 36.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все оснащены рабочим местом учителя и современной мультимедийной техникой.

4 кабинета начальных классов	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 4 шт., ноутбук - 4 шт., принтер – 4 шт., интерактивная доска с приставкой-4 шт.)
2 кабинета русского языка и литературы	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 2 шт., ноутбук - 2 шт., принтер– 1 шт., интерактивная приставка – 2 шт)
3 кабинета математики	Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 3 шт., ноутбук - 3 шт., принтер– 3 шт.), интерактивная доска – 3 штуки.
1 кабинет физики	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., интерактивная доска, лабораторное оборудование и комплекс по ГИА)
1 кабинет химии и биологии	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт.)
Кабинет географии	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт. интерактивная доска)
1 кабинет истории и обществознания	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер– 1 шт., интерактивная доска)
1 кабинет иностранного Языка (лингафонный кабинет)	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., , интерактивная доска, 20 рабочих мест для учеников с подключением интерактивного оборудования)
1 кабинет информатики	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (ноутбуки – 20, принтер, колонки, микрофон, интерактивная доска)
Спортивный зал	Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём и оборудованием (баскетбольные щиты и корзины, козёл гимнастический, конь гимнастический, лыжи, мячи ф/б, в/б, б/б, скамейки, маты, обручи, скакалки и т.д.). Приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (широкие двери)
Открытый стадион	Универсальная спортивная площадка построена по программе «Развитие физической культуры и спорта в Ленинградской области» в 2016 году.
Библиотека	Библиотека оснащена мебелью и современным оборудованием (компьютер, принтер, интерактивная доска).
Столовая	Столовая оснащена современным оборудованием и посудой, рассчитана на 100 посадочных мест. Питание организовано фирмой "Северный Торговый путь". Стоимость платного завтрака - 40р. Стоимость платного обеда - 94р. Стоимость льготного питания 108 рублей: завтрак и обед.
Школьный музей	Кабинет полностью оснащен мебелью и современным оборудованием (проектор – 1 шт., ноутбук - 1 шт., принтер– 1 шт., интерактивная доска)

Вход для посетителей с ограниченными возможностями здоровья оборудован аппарелями, введена пропускная система.

Школа частично оснащена системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

4. SWOT – анализ

Анализ сильных и слабых сторон ОУ

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МОУ «Копорская школа» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности).

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации. Возможности и угрозы – характеристики внешней среды.

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
	Требуется частичное обновление нормативно-правовой документации
На протяжении многих лет стабильный педагогический коллектив, действующий слажено и успешно	Низкая адаптация части педагогов к работе в новых условиях
Наличие высокопрофессиональных педагогов, готовых к изменениям и умеющих работать в творческих и проблемных группах	Не все педагоги имеют высокую мотивацию на достижение качественного образования
Наличие штатной должности: педагог - психолог (0,5 ставки)	Отсутствие системы работы по сопровождению детей с ОВЗ, в том числе критериального оценивания результатов, как следствие низкие образовательные результаты у данной категории обучающихся. Недостаточный уровень психолого - педагогического, социального сопровождения и поддержки каждого ученика (детей данной категории много, недостаток кадрового ресурса для работы с ними)
Выявление и развитие одаренных детей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	Низкий охват обучающихся данной работой, наличие обучающихся со слабой мотивацией к обучению, нежеланием участвовать в конференциях, конкурсах и других мероприятиях Недостаточная работа учителей по вовлечению обучающихся в проектную работу, подготовку к олимпиадам, конкурсам.
Система воспитательной работы со своими традициями и обычаями	Пассивность части обучающихся и родителей (законных представителей) к участию в школьных мероприятиях
Развитая инфраструктура школы: современная спортивная площадка, школьный музей, спортивный зал, библиотека.	Недостаточная работа библиотеки, школьного музея (ремонтные работы, организация современного пространства). Недостаточный уровень использования в образовательном процессе средств школьной инфраструктуры педагогами (музей, библиотека школьный стадион)
100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС начального и основного общего образования, администрация прошла курсы повышения квалификации по ФГОС среднего	Не все педагоги ОО прошли курсы повышения квалификации по объективному оцениванию. Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ.

общего образования Часть педагогов (6 чел.) и администрация (2 чел.) прошли курсы повышения квалификации по объективному оцениванию ВПР в ФИОКО. 4 учителя, 1 педагог-психолог прошли курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ.	
Наличие группы высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям и работе в новых условиях эффективного развития школы	Инертность ряда педагогов в освоении и внедрении новых технологий в образовательную деятельность
Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС 100% оснащение учебной литературой.	Недостаточное использование учителями возможностей учебного оборудования, в том числе и компьютерного
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Риски
Сотрудничество со школой –партнером МОУ «Лопухинский ОЦ» для проведения совместных педсоветов, мастер-классов, открытых уроков, круглых столов, семинаров и т.п.	Низкая активность учителей в подготовке к совместным мероприятиям.
Сотрудничество с музеем федерального значения «Копорская крепость» (экскурсии, совместные проекты)	Низкая заинтересованность обучающихся образовательной деятельностью краеведческой направленности
Сотрудничество с социальными партнёрами воспитательного пространства школы (ЦИТ, ДЮСШ, ЦДТ, библиотека Копорского СП, Центр культуры с.Копорье, Школа искусств с. Копорье, МДОУ №16 с. Копорье)	Низкая активность родителей и детей в выборе объединений дополнительного образования
Сотрудничество со службами и ведомствами профилактики несовершеннолетних	Несогласованность действий различных служб и ведомств профилактики несовершеннолетних

Итоги SWOT - анализа работы школы

На основе анализа внешней и внутренней среды школы можно сделать следующие **выводы**:

- в школе работоспособный квалифицированный педагогический коллектив единомышленников, дающий возможность обеспечить качественную образовательную деятельность, получение хороших результатов. Вместе с тем отмечается недостаточный уровень готовности части педагогов к внедрению новых образовательных технологий, использованию в полном объеме учебного оборудования, в том числе и компьютерного;
- развитая инфраструктура образовательной среды дает возможность участвовать в проектах и конкурсах, олимпиадах различной направленности и уровня, но отмечается низкий уровень использования данного ресурса учителями и обучающимися;
- требуется обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, службами и ведомствами профилактики несовершеннолетних, социальными партнерами воспитательного пространства ОО;
- для получения опыта работы лучших практик школ с высокими результатами необходимо организовать сотрудничество с близко находящимися школами, относящимися к данной категории (МОУ «Лопухинский образовательный центр»);

- для запуска эффективного режима работы школы необходимы преобразования в воспитательной системе школы через обновление форм самоуправления, внедрение форм государственного управления, сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- для повышения мотивации к учебе, заинтересованности предметами по интересам необходимо внесение изменений в основную образовательную программу в части содержательной ее части, обновление тематики и направленности курсов внеурочной деятельности после проведения опроса детей и их родителей (законных представителей) об их интересах и пожеланиях.

Для достижения целей программы нужно донести до каждого участника образовательной деятельности мысль, что в центре школьной деятельности должно быть **учение**. Причем, учение в позитивной школьной атмосфере, где весь школьный коллектив (ученики, их родители (законные представители, учителя, администрация) функционирует как единое целое. В школьный коллектив принимаются друзья-единомышленники: другие школы, Школа искусств, ДЮСШ, Федеральный музей «Копорская крепость», МДОУ №16.

Итак, педагогическим коллективом МОУ "Копорская школа" была разработана Программа развития на 2021-2023 гг. Ключевая идея программы ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует выше обозначенным цели и задачам. Программа развития должна стать инструментом управления в проведении эффективных преобразований в школе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	185 ч.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85 ч.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92 ч.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8 ч.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53/28,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Экзамен (ОГЭ) не проводился
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Экзамен (ОГЭ) не проводился
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4/100
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/50 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130/70,2%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2ч/ 1%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	185ч/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество:	человек	18

– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11/61%
– первой		3/17%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/11%
– больше 30 лет		3/17%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3/17%
– от 55 лет		4/22%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		6
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		Да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	185/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,5

Выводы:

1. Деятельность МОУ «Копорская школа» соответствует требованиям законодательства.
2. По сравнению с 2019 годом наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся, отсутствие оставленных на повторный год обучения.
Работа по повышению качества образовательного результата остается стабильной.
С сентября 2020 г. а введен электронный журнал государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО). Приведено в соответствие с законодательством «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МОУ «Копорская школа». Предметные четвертные отметки определяются в соответствии с текущими отметками на основе среднего взвешенного балла.
3. ВПР в 2020 году проводилось осенью. Присутствует корреляция успеваемости. Результаты ВПР в основном соответствуют результатам переводной аттестации обучающихся.
4. ОГЭ в 2020 году не проводилось из –за сложной эпидемиологической обстановки в стране.
5. Выпускники школы получили аттестаты об основном и среднем общем образовании -100%. За курс средней школы – 2 с отличием, получили медали «За особые успехи в обучении».
6. Все 100 % обучающихся трудоустроены для получения среднего общего, профессионального образования. Выпускники 11 класса продолжили обучение в Ввузах и Ссузах страны.
7. Увеличилось количество педагогических работников, участвующих в творческих конкурсах педагогического мастерства.
8. Работа по повышению качества образования остается актуальной. Необходимо:
 - Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
 - Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся, в том числе с трудностями в обучении.
 - Повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.
 - Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

Директор:



Е.В.Волчкова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447212

Владелец Волчкова Елена Васильевна

Действителен с 26.11.2024 по 26.11.2025