

«Согласовано»
председатель Комитета по образованию
И.С.Засухина



«Утверждено»
Приказ МОУ «Копорская школа»
№ 11 от 19.02.2021 г.



Принято
на заседании педагогического совета
«18» 02 2021
протокол №03

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Копорская общеобразовательная школа»
на 2021-2023 г.г.**

С. Копорье
Ленинградская область
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Муниципального общеобразовательного учреждения «Копорская общеобразовательная школа» на 2021-2023 годы	2
ВВЕДЕНИЕ	5
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ «КОПОРСКАЯ ШКОЛА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	6
SWOT – анализ потенциала развития МОУ «Копорская школа».....	10
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	19
Иновационная идея.....	19
Модель школы - 2023.....	21
Модель учителя -2023.....	21
Модель выпускника - 2023	22
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	24
1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	24
2. Миссия развития МОУ «Копорская школа» до 2025 года	25
3. Цели и задачи развития МОУ «Копорская школа» до 2025 года.....	26
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.....	25
Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.....	29
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА».....	29
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО».....	31
ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».....	32
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	33
ПРОЕКТ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».....	34
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	36
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37
Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования».....	37

1. ПАСПОРТ

программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Копорская общеобразовательная школа»

Полное наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Копорская общеобразовательная школа» на 2021-2023 годы
Ответственный исполнитель Программы развития	Администрация МОУ «Копорская школа»
Соисполнители Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив ОО • Обучающиеся • Родители (лица их заменяющие) обучающихся • Социальные партнеры
Участники Программы развития	Участники образовательной деятельности МОУ «Копорская школа»: педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
Цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования через обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также

	<p>совершенствовать образовательное пространство Школы через внедрение механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, для успешной самореализации и профессионального самоопределения; 3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию; 4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; вовлечение родителей в образовательную деятельность ОО. 5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.
<p>Этапы и сроки реализации Программы развития</p>	<p>Срок реализации программы: 2021-2023 гг</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и запуск Программы развития – январь 2021- февраль 2021 2. Реализация программы- март 2021-август 2023 года 3. Обобщение, анализ результатов Программы, трансляция опыта- сентябрь 2023-декабрь 2023 года
<p>Подпрограммы (проекты) Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная школа 2. Учитель будущего 3. Одаренные дети 4. Цифровая образовательная среда 5. Воспитательная образовательная среда
<p>Проекты, реализуемые в рамках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа РФ «Развитие

<p>Программы развития(федеральные, региональные, муниципальные)</p>	<p>образования» (2018-2025гг.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.) • Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» • Региональные проекты приоритетного национального проекта «Образование» • Программа Ломоносовского муниципального района
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Увеличение следующих показателей деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; 2. Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей; 3. Доля детей в возрасте от 6,5 до 16 лет, охваченных дополнительным образованием; 4. Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; 5. Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»; 6. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам в региональном Центре «Интеллект»; 7. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации; 8. Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; 9. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников;

10. Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
11. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
12. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ) на базе Школы;
13. Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность;
14. Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.

2. Пояснительная записка

В настоящее время одним из важных приоритетов государственной образовательной политики является обеспечение высокого качества образования и равного доступа к образованию всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Копорская общеобразовательная школа» призвана обеспечить решение задач, поставленных государством на современном этапе для детей, обучающихся в образовательной организации.

Анализ результативности образовательной деятельности организации за три года позволил сделать выводы и определить дальнейшие векторы развития школы. Изучив современные подходы к образовательной деятельности, определили, что для достижения планируемых результатов необходим перевод образовательной организации в эффективный режим развития.

Перевод школы в эффективный режим развития основывается на том утверждении, что на результат подготовки обучающихся, безусловно, влияет контекст развития школы, однако она (школа) способна изменить ситуацию, если грамотно сможет использовать свои внутренние ресурсы (движение «эффективная школа»).

При подготовке Программы выяснили, что для планирования направлений деятельности и мероприятий Дорожной карты, важно учитывать основные положения, характеризующие эффективную школу:

1. Учение находится в центре школьной деятельности.
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, к людям относятся с доверием и уважением.

Следуя этим составляющим, программа развития МОУ «Копорская школа» создана на основе анализа эффективности управления образовательной организацией с целью определения проблем в приоритетных областях: преподавании, управлении и образовательной среде школы.

3. Анализ ситуации в приоритетных областях – преподавании, управлении и образовательной среде школы, обоснование целей и задач программы (SWOT – анализ)

МОУ «Копорская школа» функционирует с 1972 года. Здание школы расположено в историческом месте Ломоносовского муниципального района Ленинградской области. В селе Копорье есть музей федерального значения «Копорская крепость». Этот факт во многом определяет приоритеты воспитательного пространства Копорской школы.

Патриотизм, гражданственность, гордость за свою малую Родину, поселковые и семейные традиции легли в основу воспитательных принципов, на которых выросло не одно поколение копорских ребятишек и которые нашли отражение в краеведческих исследованиях и проектах школьников и их учителей.

Проявляется у молодого поколения копорчан и большая любовь к спорту, особенно к футболу. Разновозрастные футбольные команды девочек и мальчиков – успешные участники соревнований различного уровня, муниципального, областного, всероссийского.

В настоящее время в школе обучается 204 обучающихся в 1-11 классах. Средняя наполняемость по школе 16,8 человек. Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя, занятия проводятся в одну смену.

Педагогический коллектив школы состоит из 17 педагогических работников (учителей, преподавателя-организатора ОБЖ) и 4 административных работников (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора

по безопасности), педагог-психолог, педагог-библиотекарь, инспектор по детству. Педагогический коллектив стабильный. 100 % имеют высшее профессиональное образование, 6 учителей (32%) имеют второе высшее образование по профессии «Менеджмент в образовании», 1 учитель имеет второе высшее образование «Дефектологическое образование», 1 учитель имеет второе высшее образование «Педагог-психолог». Практически все учителя имеют квалификационную категорию: высшую- 14 человек (74 %), первую – 3 человека (16%). Отмечается высокая мотивация учителей к самообразованию, в основном все учителя с удовольствием изучают новые технологии обучения, проходят курсы повышения квалификации не только в обязательные сроки, но и дополнительно; получению квалификационных категорий. Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет, есть два молодых специалиста, учитель физкультуры, выпускница Колпорской школы, и учитель начальных классов. Коллектив работоспособный, творческий.

Возвращаясь в родную школу учителем – традиция выпускников. В настоящее время в школе трудятся в роли учителей 11 ее выпускников из 17 человек. Этот момент положительно влияет на учебную и воспитательную атмосферу в образовательной организации, в поддержании традиций школы.

Социальный паспорт школы отражает особенности семей, дети которых обучаются в образовательной организации: достаточно высокий показатель семей с низким достатком и сложными материальными условиями жизни.

Таким образом, в школе обучаются дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей. Есть опекаемые дети, много многодетных семей с тремя, четырьмя и более детьми.

Всё это не может не сказываться на качестве образования. На основе результатов мониторингов имеется подтверждение того, что большинство детей могут учиться хорошо, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от социальных условий, особенностей здоровья.

В школе обучаются разные категории детей: дети с ОВЗ (13 чел.), в том числе дети-инвалиды (2 чел.), дети, состоящие на профилактических учетах школы, Ломоносовского муниципального района (район - 2 чел., школа - 6 чел.), дети с низкой мотивацией и низким уровнем знаний, нуждающиеся в сопровождении педагога-психолога и социального педагога.

К сожалению, многие родители (законные представители) учеников школы как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы.

Приём в школу происходит в заявительном порядке по территориальному типу и наличию свободных мест, в соответствии с законодательством не производится отбор учеников, поступающих для обучения.

Обучающиеся отличаются по стартовым возможностям для обучения (темп работы, возможности усвоения учебного материала). По желанию родителей, возможно прохождение психолого-педагогической комиссии для получения рекомендаций специалистов специалистов сопровождения детей при обучении, выбора образовательного маршрута обучения. Как правило, родители пользуются таким правом неохотно, тем самым реализуя не в полной мере право своего ребенка на индивидуальную траекторию обучения.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. В результате учащиеся отличаются по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Таким образом, контингент учащихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении педагога-психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях.

Анализ социальной составляющей (законных представителей) показал, что образовательная организация реализует основную образовательную программу общего образования в условиях социального риска, а именно:

- высокий процент контингента обучающихся с разными образовательными маршрутами (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, опекаемые дети, дети «группы риска»);
 - низкая заинтересованность части родителей (законных представителей) в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;
 - низкий образовательный уровень родительской общности;
 - много детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - удаленность образовательной организации от районного и областного центров;
 - дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров дополнительного образования.
- Таким образом, контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении педагога-психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях по определенным предметам. Специальные условия обучения и занятий предоставляются ученикам на основании заключения ПМПК Ломоносовского района и заявлений родителей.

4. SWOT – анализ

Анализ сильных и слабых сторон ОУ

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МОУ «Копорская школа» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общности). Сильные и слабые стороны – это характеристики организации. Возможности и угрозы – характеристики внешней среды.

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
На протяжении многих лет стабильный педагогический коллектив, действующий слажено и успешно	Требуется частичное обновление нормативно-правовой документации Низкая адаптация части педагогов к работе в новых условиях
Наличие высокопрофессиональных педагогов, готовых к изменениям и умеющих работать в творческих и проблемных группах	Не все педагоги имеют высокую мотивацию на достижение качественного образования
Наличие штатной должности: педагог - психолог (0,5 ставки)	Отсутствие системы работы по сопровождению детей с ОВЗ, в том числе критериального оценивания

	<p>результатов, как следствие низкие образовательные результаты у данной категории обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень психолого - педагогического, социального сопровождения и поддержки каждого ученика (детей данной категории много, недостаток кадрового ресурса для работы с ними)</p>
<p>Выявление и развитие одаренных детей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях</p>	<p>Низкий охват обучающихся данной работой, наличие обучающихся со слабой мотивацией к обучению, нежеланием участвовать в конференциях, конкурсах и других мероприятиях</p> <p>Недостаточная работа учителей по вовлечению обучающихся в проектную работу, подготовку к олимпиадам, конкурсам.</p>
<p>Система воспитательной работы со своими традициями и обычаями</p>	<p>Пассивность части обучающихся и родителей (законных представителей) к участию в школьных мероприятиях</p>
<p>Развитая инфраструктура школы: современная спортивная площадка, школьный музей, спортивный зал, библиотека.</p>	<p>Недостаточная работа библиотеки, школьного музея (ремонтные работы, организация современного пространства).</p> <p>Недостаточный уровень использования в образовательном процессе средств школьной инфраструктуры педагогами (музей, библиотека, школьный стадион)</p>
<p>100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС начального и основного общего образования, администрация прошла курсы повышения квалификации по ФГОС среднего общего образования</p> <p>Часть педагогов (6 чел.) и администрация (2 чел.) прошли курсы повышения квалификации по объективному оцениванию ВПР в ФИОКО.</p> <p>4 учителя, 1 педагог-психолог прошли курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ.</p>	<p>Не все педагоги ОО прошли курсы повышения квалификации по объективному оцениванию.</p> <p>Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ.</p>
<p>Наличие группы высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям и работе в новых условиях эффективного развития школы</p>	<p>Инертность ряда педагогов в освоении и внедрении новых технологий в образовательную деятельность</p>

Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС 100% оснащение учебной литературой.	Недостаточное использование учителями возможностей учебного оборудования, в том числе и компьютерного
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	
Сотрудничество со школой –партнером МОУ «Лопухинский ОЦ» для проведения совместных педсоветов, мастер-классов, открытых уроков, круглых столов, семинаров и т.п.	Низкая активность учителей в подготовке к совместным мероприятиям.
Сотрудничество с музеем федерального значения «Копорская крепость» (экскурсии, совместные проекты)	Низкая заинтересованность обучающихся образовательной деятельностью краеведческой направленности
Сотрудничество с социальными партнёрами воспитательного пространства школы (ЦИТ, ДЮСШ, ЦДТ, библиотека Копорского СП, Центр культуры с.Копорье, Школа искусств с. Копорье, МДОУ №16 с. Копорье)	Низкая активность родителей и детей в выборе объединений дополнительного образования
Сотрудничество со службами и ведомствами профилактики несовершеннолетних	Несогласованность действий различных служб и ведомств профилактики несовершеннолетних

Итоги SWOT - анализа работы школы

- На основе анализа внешней и внутренней среды школы можно сделать следующие **выводы:**
- в школе работоспособный квалифицированный педагогический коллектив единомышленников, дающий возможность обеспечить качественную образовательную деятельность, получение хороших результатов. Вместе с тем отмечается недостаточный уровень готовности части педагогов к внедрению новых образовательных технологий, использованию в полном объеме учебного оборудования, в том числе и компьютерного;
 - развитая инфраструктура образовательной среды дает возможность участвовать в проектах и конкурсах, олимпиадах различной направленности и уровня, но отмечается низкий уровень использования данного ресурса учителями и обучающимися;
 - требуется обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, службами и ведомствами профилактики несовершеннолетних, социальными партнерами воспитательного пространства ОО;

- для получения опыта работы лучших практик школ с высокими результатами необходимо организовать сотрудничество с близко находящимися школами, относящимися к данной категории (МОУ «Лопухинский образовательный центр»);
- для запуска эффективного режима работы школы необходимы преобразования в воспитательной системе школы через обновление форм самоуправления, внедрение форм государственного управления, сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- для повышения мотивации к учебе, заинтересованности предметами по интересам необходимо внесение изменений в основную образовательную программу в части содержательной ее части, обновление тематики и направленности курсов внеурочной деятельности после проведения опроса детей и их родителей (законных представителей) об их интересах и пожеланиях.

Для достижения целей программы нужно донести до каждого участника образовательной деятельности мысль, что в центре школьной деятельности должно быть **учение**. Причем, учение в позитивной школьной атмосфере, где весь школьный коллектив (ученики, их родители (законные представители, учителя, администрация) функционирует как единое целое. В школьный коллектив принимаются друзья-единомышленники: другие школы, Школа искусств, ДЮСШ, Федеральный музей «Копорская крепость», МДОУ №16.

Итак, педагогическим коллективом МОУ "Копорская школа" была разработана Программа развития на 2021-2023 гг. Ключевая идея программы ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует выше обозначенным цели и задачам. Программа развития должна стать инструментом управления в проведении эффективных преобразований в школе.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.), федеральными программами национального проекта, региональными проектами по национальному проекту «Образование», муниципальными проектами определили **ключевые направления развития Школы на 2021-2023 годы:**

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
 - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
 - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
 - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики

тьюторства и наставничества для обучающихся.

- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
 - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями Ленинградской области и Ломоносовского муниципального района, г. Санкт-Петербурга.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для Школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы - 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-

предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями социума;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

Модель учителя -2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2023

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России

- может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития (свои) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
 - уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
 - наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 - готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
 - способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральные государственные образовательные стандарты;
4. Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
7. Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование»;
8. Программа развития образования в Ломоносовском муниципальном районе Ленинградской области.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

9. компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
10. возможности онлайн-образования;
11. подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

12. развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
13. модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного

- образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
14. формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
 15. формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
 16. психолого-педагогическое консультирование родителей;
 17. подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3. Миссия развития МОУ «Копорская школа»

МОУ «Копорская школа» видит свою социально-педагогическую **миссию** в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

4. Цели и задачи программы развития МОУ «Копорская школа»

Целями развития МОУ «Копорская школа» выступают:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
- Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования через обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы через внедрение механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, для успешной самореализации и профессионального самоопределения;
3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию

- и самообразованию;
4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; вовлечение родителей в образовательную деятельность ОО.
 5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год		
			значение	дата	2021	2022	2023
«Современная школа»							
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	13,1	01.09. 2020	13,1	19,5	29,2
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	0	01.09. 2020	0	0	30
«Одаренные дети»							
1.	Доля детей в возрасте от 6,5 до 16 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	97	01.09. 2020	97	97	100
2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	28	01.09. 2020	28	40	60

4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	Основной	0,05	01.09. 2020	0,05	0,1	1
5.	Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам в региональном Центре «Интеллект», %	Основной	0,005	01.09. 2020	0,005	0,015	0,015
«Цифровая образовательная среда»							
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	10	01.09. 2020	10	10	20
2.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	13,1	01.09. 2020	13,1	19,5	29,2
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0,05	01.09. 2020 г	0,05	0,1	1

«Учитель будущего»						
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020	0	20
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2020	0	8
«Воспитательная образовательная среда»						
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ) на базе Школы, %	Основной	2	01.09.2020	2	20
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	1	01.09.2020	1	6
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020	4	16

Целевые программы («дорожная карта»)

процессного управления развития Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Социальный паспорт школы отражает особенности семей, дети которых обучаются в образовательной организации: достаточно высокий показатель семей с низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Таким образом, в школе обучаются дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей. Есть опекаемые дети, много многодетных семей с тремя, четырьмя и более детьми. Низкий процент родителей, имеющих высшее и среднее профессиональное образование.

Всё это не может не сказываться на качестве образования. На основе результатов мониторингов имеется подтверждение тому, что у обучающихся имеется низкая мотивация к обучению, не сформировано понимание того, как связаны обучение в школе и успех в будущей жизни. Организация процессов, направленных на обеспечение возможности для каждого ученика школы найти себя, свою будущую профессию, область интереса и т.п. имеет ключевое значение как для самого ученика, так и в контексте повышения качества образования. Анализ текущего состояния данного направления в нашей школе показал **проблему низкой учебной мотивации обучающихся по причине неэффективной системы самоопределения и профориентационной работы с обучающимися.**

В школе обучаются разные категории детей по состоянию здоровья: дети с ОВЗ (15 чел.), обучающиеся инклюзивно, в том числе дети-инвалиды (2 чел.), длительно болеющие дети, обучающиеся на дому (3 чел.); есть дети, состоящие на профилактических учетах школы, сопровождаемый педагога-психолога, социального педагога и других специалистов. Анализ данных выявил **проблему в организации работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, высокая доля обучающихся с инклюзией.**

К сожалению, многие родители (законные представители) учеников школы как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы. Анализ данных выявил **проблему вовлеченности родителей в школьный уклад и образовательную деятельность образовательной организации.**

Анализ исходных данных показал, что в организации образовательного процесса есть проблемы и дефициты, при устранении которых мы достигнем следующей Цели:

1. Цель:

Улучшение образовательных результатов у обучающихся МОУ «Копорская школа» через развитие системы оценки качества подготовки обучающихся; развитие системы профессионального взаимодействия педагогического коллектива; повышение качества подготовки обучающихся; повышение учебной мотивации обучающихся основного и среднего уровня образования за счет развития у них представлений о возможных направлениях будущей профессиональной деятельности; организацию системы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, обучающихся инклюзивно; вовлеченность родителей в школьный уклад и образовательную деятельность образовательной организации.

2. Результат реализации программы развития на основе проектного подхода.

Реализация программы развития будет способствовать устранению «проблемных зон» в управлении качеством образования в образовательной организации для последующей организации деятельности по устранению выявленных недостатков. Реализация программы развития позволит достичь следующих результатов:

- повышение качественного уровня и формирование школьной управленческой культуры;
- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся;
- повышение качества подготовки обучающихся через организацию повышения педагогических компетенций учителей, устранение их профессиональных дефицитов;
- повышение учебной мотивации у обучающихся 8-9 классов через систему раннего профессионального самоопределения, повышение ответственности за выбор индивидуализации маршрута обучения с целью дальнейшего выбора профильных предметов;
- создание системы индивидуальной (точечной) работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении (неуспевающие ученики по итогам 3 четверти 2020-2021 учебного года);
- создание системы работы с детьми с ОВЗ, обучающимися инклюзивно (10 человек учеников 1-7 классов, обучающихся инклюзивно с 01.09.2020 года);
- вовлечение родителей обучающихся в школьный уклад и образовательную деятельность ОО – до 40% родителей из 1-11 классов.

3. Задачи реализации программы развития на основе проектного подхода.

- 3.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся.
- 3.2. Создать условия для повышения качества подготовки обучающихся.
- 3.3. Повысить учебную мотивацию обучающихся основного и среднего уровня образования за счет развития у них представлений о возможных направлениях будущей профессиональной деятельности.
- 3.4. Создать систему работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
- 3.5. Создать систему работу с обучающимися с ОВЗ, обучающимися инклюзивно.
- 3.6. Создать условия для вовлеченности родителей в школьный уклад и образовательную деятельность образовательной организации.

5. Мероприятия и сроки реализации программы развития.

Цель и задачи программы развития позволяют разработать план мероприятий для их реализации. Сроки реализации программы развития: январь 2021-2023 г.

Задачи реализации программы развития	Мероприятия	Планируемые сроки выполнения, ответственные
1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся	<p>1. Создание внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО) Разработка школьного положения ВСОКО с учетом проведения внешних и внутренних оценочных процедур текущего учебного года, мониторинг результатов ДКР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и других внутренних и внешних оценочных процедур</p> <p>2. Создание системы формирующего оценивания результатов обучающихся.</p>	<p>Январь 2021-май 2021 г., заместитель директора по УВР</p> <p>Февраль 2021 г., рабочая группа педагогического коллектива, руководители ШМО</p>
2. Создать условия для повышения качества подготовки обучающихся.	<p>1. Организация предметных КПК для учителей физики, математики, русского языка, биологии</p> <p>2. Создание в ОО цифровой образовательной среды при обучении физики, математики и др. предметов учебного плана</p>	<p>Январь 2021-декабрь 2021 г. заместитель директора по УВР</p> <p>Август 2020 г. Директор</p>
3. Повысить учебную мотивацию обучающихся и основного и среднего уровня образования за счет развития учащихся представлений о возможных направлениях будущей	<p>1. Развитие системы внеурочной деятельности, основываясь на запросах обучающихся и их родителей</p> <p>2. Развитие системы дополнительного образования, увеличение охвата участников детских объединений</p> <p>3. Составление индивидуальных маршрутов обучения</p> <p>4. Организация проектной деятельности</p> <p>5. Участие во Всероссийском проекте «ПРОэктория», проекте «Билет в будущее»</p> <p>6. Участие в проекте «Профориентация»</p>	<p>Январь 2021-май 2022 г. заместитель директора по УВР, классные руководители</p> <p>Январь 2021-май 2022 г. заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Январь 2021-май 2021гг Сентябрь 2021-май 2022 заместитель директора по УВР</p> <p>Январь 2021-май 2021гг Сентябрь 2021-май 2022 заместитель директора по УВР, учителя-предметники</p> <p>Январь 2021-май 2021гг Сентябрь 2021-май 2022, заместитель директора по УВР</p> <p>Сентябрь 2020-май 2021</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>		<p>Сентябрь 2021-май 2022, Педагог-психолог</p>
<p>4. Создать систему работы с обучающимися</p>	<p>7. Проведение знакомство с профессиями, востребованными на территории поселения, района. Региона Сотрудничество с Федеральным музеем «Копорская крепость»</p> <p>1. Создание системы индивидуализации обучения через разработку индивидуальных маршрутов обучающихся, индивидуальных планов.</p> <p>2. Создание гибкой системы коррективки ИОМ</p>	<p>Сентябрь 2020-май 2021 Сентябрь 2021-май 2022, Классные руководители Декабрь 2020-май 2021 гт Сентябрь 2021-май 2022 гт Заместитель директора по УВР, учителя- предметники, классные руководители Декабрь 2020-май 2021 гт Сентябрь 2021-май 2022 гт Заместитель директора по УВР, учителя- предметники, классные руководители</p>
<p>я, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>3. Определение тьюторов для точечной работы с данной категорией обучающихся</p> <p>4. Консультации педагога-психолога, социального педагога подбор индивидуальных тренировочных материалов для ученика, индивидуальные консультационные часы</p>	<p>Декабрь 2020 Сентябрь 2021, Заместитель директора по УВР, тьюторы Сентябрь 2021-май 2022 гт Педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p>5. Создать систему работу с обучающимися с ОВЗ, занимающихся инклюзивно.</p>	<p>1. Создание системы индивидуализации обучения через разработку индивидуальных маршрутов обучающихся, индивидуальных планов, адаптированные программы</p> <p>2. Создание гибкой системы коррективки ИОМ, планов.</p>	<p>Декабрь 2020-май 2021 гт Сентябрь 2021-май 2022 гт Заместитель директора по УВР, учителя- предметники, классные руководители Декабрь 2020-май 2021 гт Сентябрь 2021-май 2022 Заместитель директора по УВР, учителя- предметники, классные руководители</p>
	<p>3. Определение тьюторов для точечной работы с данной категорией обучающихся</p>	<p>Декабрь 2020 Сентябрь 2021, Заместитель директора по УВР, тьюторы</p>
	<p>4. Консультации специалистов логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога Социализация</p>	<p>Сентябрь 2021-май 2022 гт Педагог-психолог, социальный педагог, логопед</p>
	<p>5. Обучить 10 педагогов на КПК «Современные формы и методы</p>	<p>Январь 2021-май 2021 гт</p>

	инклюзивного обучения»	
6. Создать условия для вовлеченности родителей в школьный уклад и образовательную деятельность образовательной организации	1. Информирование родителей через сайт, школьную газету, родительские группы в социальных сетях о школьной жизни	Постоянно
	2. Участие родителей в школьной жизни через родительские комитеты, советы.	Сентябрь 2020 Сентябрь 2021
	3. Привлечение родителей к подготовке, проведению и участию в традиционных праздниках образовательной организации: 1 сентября, Последний Звонок, День матери, День защитника Отечества, Новый год, Праздник осени, 9 мая, соревнования, товарищеские матчи по футболу, волейболу.	По плану воспитательной работы
	4. Семейные тематические чтения в школьной библиотеке.	Февраль 2021, 2022 Март 2021, 2022
	5. Дни открытых дверей.	Март – ноябрь 2021
	6. Обратная связь с педагогическим коллективом через официальный сайт школы, электронный дневник, в родительских группах социальных сетей.	Постоянно
	7. Родительские конференции и собрания, интерактивные формы. Родительский всеобуч Разговор с директором, завучем, классным руководителем	2 раза в год

4. Ресурсы и риски реализации программы развития

Образовательная организация для реализации программы развития планирует воспользоваться внутренними и доступными внешними ресурсами. Аудит внутренних и внешних ресурсов школы представлен ниже в таблице:

Внутренние ресурсы ОО	Внешние ресурсы
1. Педагогический коллектив школы укомплектован. 89% учителей имеют высшую и первую категории. Имеются специалисты для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся на дому, имеющих трудности в обучении.	1. Воспитательное пространство территории, на которой расположена школа (Федеральный музей «Копорская школа», МДОУ №16, «Детская школа искусств», ДЮСШ, ЦИТ, ЦДТ, МКУ Дом культуры, сельская библиотека)
2. Материальная база школы соответствует требованиям	2. Ленинградский областной институт развития образования,

современного образования.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Комитет по образованию Ломоносовского района
3. Воспитательное пространство образовательной организации: библиотека, школьный краеведческий музей «Сказание о Копорье», спортивная площадка, Зал Боевой Славы.	3. Сетевое взаимодействие с образовательными и культурными организациями: МОУ «Лопухинский ОЦ» (школа с высокими образовательными результатами), Филиал ЛГУ в г. Петергоф, кафедра физики, Художественный музей г. Сосновый Бор, ЛОГУ им. А.С.Пушкина.
4. Возможность использования дистанционных технологий обучения, организация проектной и исследовательской деятельности	4. Профориентация: сотрудничество с ЛАЭС, ЗАО «Копорье»
5. Официальный сайт ОО для обеспечения открытости реализации программы	5. Родители обучающихся, участвующие в реализации программы

Для профилактики рисков при реализации программы планируем установление сетевого взаимодействия с педагогическими сообществами района, региона, РФ, установление профессиональных связей в педагогическом коллективе, предполагающих взаимобоомен и коллективное повышение квалификации: взаимное посещение уроков (просмотр видеозаписи урока коллеги при большой нагрузке педагога) с последующим разбором; получение методической поддержки и сопровождение внедрения осваиваемых педагогических технологий у служб района и региона.

5. Мониторинг реализации программы развития.

Мониторинг реализации программы развития ОО будет включать следующие элементы:

- мониторинг выполнения запланированных в дорожных картах мероприятий;
- мониторинг возникающих в ходе реализации программы текущих проблем.

Оценку результативности принимаемых мер осуществляет директор школы, при участии педагогического коллектива. Формы оценки качества и результативности принимаемых мер:

1. Оценка уровня подготовки обучающихся.
2. Опросы представителей различных групп образовательных отношений.
3. Экспертная оценка внешними специалистами МОУO документов и рабочих материалов по проводимым в школе преобразованиям.
4. Экспертная оценка внешним специалистом сетевого взаимодействия (директор МОУ «Лопухинский ОЦ), сделанная им в рамках посещения школы.
5. Самооценка педагогического коллектива своей профессиональной компетентности в психолого-педагогической, методической и предметной областях – оценка знания и владения эффективными педагогическими технологиями. Формы: заполнение учителями диагностической карты самооценки; совместное заполнение учителями своих компетентностных профилей. Динамика изменений показателя будет свидетельствовать об эффективности применяемых мер, при условии высокой степени объективности такой оценки.
6. Анкетирование родителей, обучающихся, учителей на тему удовлетворенности образовательной деятельностью ОО.

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Педагогический коллектив школы состоит из 18 педагогических работников (учителей, преподавателя-организатора ОБЖ) и 2 административных работников (директор, заместитель директора по УВР), в штате образовательной организации есть заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, педагог-психолог, педагог-библиотекар, инспектор по детству. Педагогический коллектив стабильный. 89 % имеют высшее профессиональное образование, 2 молодых специалиста имеют среднее профессиональное образование, 6 человек (33%) имеют второе высшее образование по профессии «Менеджмент в образовании». Практически все учителя имеют квалификационную категорию: высшую – 14 человек (78 %), первую – 2 человека (11%).

Отмечается высокая мотивация учителей к самообразованию, в основном, все учителя с удовольствием изучают новые технологии обучения, проходят курсы повышения квалификации не только в обязательные сроки, но и дополнительно; получению квалификационных категорий. Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет. 11 учителей (66%) – выпускники нашей школы. Коллектив работоспособный, творческий. Вместе с тем при анализе данных выявляется **проблема профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе**, что в конечном итоге негативно влияет на образовательные результаты обучающихся и как следствие диагностируется **проблема оценки качества подготовки обучающихся**.

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация образовательной организации, педагогический коллектив.
Социальные партнеры: образовательные учреждения района, региональные учебные центры повышения квалификации.

Задачи реализации программы развития	Мероприятия	Планируемые сроки выполнения, ответственные
1. Создать систему профессионального взаимодействия педагогического коллектива	1. Развитие системы наставничества молодых специалистов. 2. Взаимопосещение уроков, анализ уроков, просмотр видеозаписей уроков коллег, обмен мнениями, накопленным профессиональным опытом 3. Проведение интегрированных уроков	Январь 2021г.- май 2021 г., заместитель директора по УВР, учителя - наставники Январь 2021г.- май 2021 г., заместитель директора по УВР, учителя – наставники, педагогический коллектив
4. Заключение договора о сетевом взаимодействии с МОУ «Лопухинский ОЦ»	4. Заключение договора о сетевом взаимодействии с МОУ «Лопухинский ОЦ»	Февраль 2021-май 2022 гт. заместитель директора по УВР, учителя – наставники, педагогический коллектив Январь 2021 г. Директор

	5. Организация участия учителей в семинарах, тренингах, проводимых в рамках проекта сетевого взаимодействия	Январь 2021-2022 гг. по отдельному плану заместителя директора по УВР, учителя – наставники, педагогический коллектив
	6. Организация проведения мастер-классов, демонстрационных занятий на основе системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания (Каждый работающий в школе учитель) в рамках сетевого взаимодействия	Январь 2021-2022 гг. по отдельному плану заместителя директора по УВР, учителя – наставники, педагогический коллектив
	7. Участие в профессиональных конкурсах	Февраль 2021 -май 2022 гг.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>	
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2021 2023
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2021 2023
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2021 2023
4.	Участие педагогов в добровольной оценке профессиональной квалификации.	2021 2023

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: Федеральный музей «Копорская крепость», Школа искусств с Копорье, ДК Копорского поселения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<p><i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i></p>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2021 2023
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2021 2023
<p><i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i></p>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2021 2023
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2021 2023
<p><i>Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия сообщества и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</i></p>		
1.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин».	2021 2023

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи проекта:

1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»
2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2020 2023
2.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2020 2023
3.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школы	2020 2023
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2021
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2020 2023
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2020 2023

3.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2020 2023
----	---	--------------

ПРОЕКТ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Копорская общеобразовательная школа» (далее - Школа) находится на территории Копорского сельского поселения, которое славится своим историческим прошлым. Расположенная на его территории Копорская крепость впервые упоминается в летописях в 1240 г. Судьба крепости связана с важнейшими событиями российской истории. В период Ливонской войны крепость отошла к шведам и вплоть до Северной войны (1700-1721 г) находилась под их контролем. Копорье являлось административным центром Ингерманландии. Однако в мае 1703 г. войска под командованием А.Д. Меншикова освободили Копорье, с этого периода начинается новая история крепости. Постепенно ее стратегическое значение утрачивается. Она не является основным оборонным пунктом северо-западных земель России. Из городского укреплённого поселения местность превращается в сельскую округу. При императрице Екатерине II принималось решение о выведении Копорья из состава крепостей.

На территории Копорья расположены две крупные помещичьи усадьбы 19 века, от которых частично сохранились здания, парк, аллея с ценными породами деревьев.

В Спассо-Преображенском соборе, который находится на территории крепости, был крещен русский художник О.А. Кипренский, который и фамилию свою, по одной из версий, получил по месту крещения.

Копорье еще не раз покажет свою значимость на исторической арене. В годы Великой Отечественной войны на территории поселка велись ожесточенные бои с немецко-фашистскими захватчиками. Моряки 5-й морской бригады КБФ и курсанты Петергофского военного училища вели бои за защиту Ленинграда, сдерживая натиск противника на линию р. Воронка.

Сегодня Копорье является сельскохозяйственным поселением. Основное градообразующее предприятие- СХП «Копорье», занимающееся выращиванием картофеля, разведением крупнорогатого скота, поставяя на рынок молочную продукцию. Копорье расположено в 24 км от крупнейшей атомной станции-ЛАЭС г. Сосновый Бор. Большая часть жителей поселка устраивается на работу в г. Сосновый Бор, что естественным образом сказывается на миграции населения, уменьшения числа жителей поселка. Поселок имеет здание администрации, Дом Культуры, 6 магазинов, детский сад (МДОУ №16), амбулаторию, почту, дом престарелых. На территории работает ДРСУ, небольшое предприятие по переработке древесины. Ежегодно на базе муниципального музея «Копорская крепость», открытого на территории крепости, проводится районный праздник «Копорская потеха», пользующийся большой популярностью у жителей поселка, района, области и города Санкт –Петербург. Праздник способствует развитию патриотизма, сохранению исторической памяти народа. Все это определило особенности воспитательной системы школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетом работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях народов России.

Своим содержанием патриотическое воспитание в школе ориентировано на формирование у обучающихся чувства гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным, сопричастным историческим, культурным традициям Ломоносовского района, Ленинградской области, России.

Социокультурная среда способствует успешной воспитательной работе школы. Взаимодействие школы с сельской библиотекой, Детской школой искусств, Домом Культуры, муниципальным музеем «Копорская крепость» создает особое социокультурное окружение. Учащиеся и педагоги школы принимают участие в различных районных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях. Команда Копорской школы «Зарничник» уже на протяжении многих лет занимает призовые места на региональном этапе детской спортивно-оборонной игры «Зарница», «Безопасное колесо». Команда юношей и девушек по мини-футболу одерживает победы как на уровне района, так и в регионе. В школе работает краеведческий музей «Сказание о Копорье». Ученики школы являются активными участниками районного конкурса –смотря школьников музеев, конкурса экскурсоводов. Традиционно в школе проводится цикл мероприятий, посвященный памятным датам Великой Отечественной войны. Учащиеся являются активными участниками дел, направленных на сохранение и преумножение социально-экономических, культурных достижений региона, что позволяет создать ситуацию воспитания патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своему Отечеству.

Цель проекта: Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачи проекта:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с

учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ;
- 6) организовывать в школе общественно-полезную деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 12) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).
Вся воспитательная работа организуется в соответствии с Программой воспитания, состоящей из следующих модулей:

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		

1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2019 2024
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2019 2024
3.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей.	2019 2024
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2019 2024
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2019 2024
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2019 2024

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** на заседании Общего собрания работников, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках представления опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета Ленинградской области и местного бюджета Ломоносовского муниципального района для нужд МОУ «Копорская школа»:

Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

Период	Виды работ/оборудования	Бюджет	Сумма, тыс. рублей	Ответственный исполнитель
2021	Приобретение учебной литературы	Региональный бюджет	300-00	Заместитель директора по АХР, Педагог-библиотекарь
2022	Приобретение учебной литературы	Региональный бюджет	300-00	Заместитель директора по АХР, Педагог-библиотекарь
2022-2023	Приобретение оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Региональный бюджет	800-00	Заместитель директора по АХР, Заместитель директора по информатизации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447212

Владелец Волчкова Елена Васильевна

Действителен с 26.11.2024 по 26.11.2025